

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского  
муниципального района Волгоградской области

Принято:  
на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждено:  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад «Золотой  
ключик» п. Новостройка  
приказ № 27 от 27.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
логопедической работы с детьми  
подготовительной к школе группе  
учителя-логопеда  
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе:  
ФАОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от  
24.11.2022 г. № 1022,; ФГОС ДО, утверждённом приказом  
Министерства просвещения РФ от 17.11.2013 г. № 1155

Разработчик:  
учитель-логопед Блощинская Н. В.

п. Новостройка. 2025 год

# ОНР

## Содержание

### 1. Пояснительная записка.

- Особенности психоречевого развития детей с ОНР.

- Сведения о семье.

### 2. Основная часть

- Цель Программы.

- Основные задачи коррекционного обучения.

- Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

- Содержание коррекционно-развивающей программы.

- Характеристика содержания.

- Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

- Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий.

- Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе компенсирующего вида.

- Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.

- Планируемые результаты в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

### 3. Заключение.

### 4. Мониторинговая деятельность.

### 5. Библиография.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Планирование данной рабочей программы составлено на основе** «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р., Нищевой Н.В. и др.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 и предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим

воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

**Программа предназначена** для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. К программе составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

## **Характеристика детей с общим недоразвитием второго и третьего уровня**

«Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте». ОНР, или общее недоразвитие речи, – это системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение.... Такую картину дает практически любое речевое нарушение (особенно если не заниматься речью до 5 лет). То есть, клинически в основе речевого нарушения может быть диагноз: дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, нарушение слуха, снижение интеллекта, недостаточность фонематического слуха, а внешне проявляться как общее недоразвитие речи.

### **Третий уровень речевого развития.**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков ( в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых

приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы** коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Характеристика содержания**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### **Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

### ***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***

#### ***1 этап: Исходно — диагностический***

##### *Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

##### *Результат:*

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

#### ***2 этап: Организационно — подготовительный***

##### *Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

### **3 этап: Коррекционно — технологический**

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

### **4 этап. Итогово — диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-6 лет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

**Групповые занятия** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

## **ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДООУ введены

- 2 ставки учителя-логопеда,
- 1 ст. педагога-психолога,
- 1 ст. музыкального руководителя,
- 1 ст. инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДООУ использует «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, рекомендованную ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии образования» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Совместно с данной программой используется технология Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», рекомендованную к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, издательства Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатных букв).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете и.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети

интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 –е изд., испр. Доп.-М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой. 2-е изд.1995г./

## Календарное планирование

Сентябрь, 4-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» сентября

\_\_\_\_\_ г.

### Тема: ГРИБЫ

| Раздел                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда                                                                                                                                  | Пятница                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики. | Д. игра.с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т п. Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Показ движений самомассажа подушечек пальцев.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
| Развитие фонематических представлений                                                       | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                 | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                               |
| Постановка нарушенных звуков                                                                | Логотренинг «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить». Цель: знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Цель: знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.             | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка». Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем.<br>Цель: знакомство со звуками речи. |
| Развитие психических процессов.                                                             | Д. и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Покажи сначала съедобные грибы, потом – несъедобные». Цель: развитие зрительного внимания.                                      | Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                     |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                   | Словарь по теме «Грибы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Один – много» по теме «Грибы». Цель: учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения. | Д. и. «Назови грибы ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: очк, чок, ечк, к, совершенствовать навыки                      |

|                        |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                       |                                                                                           | словообразования.                                                                                                                                  |
| Развитие связной речи. | Д. и. «Объясни словечко» - толкование слов типа боровик, сыроежка.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. | Сравнение слов мухомор – опенок.<br>Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия. | Объяснение пословиц и отгадывание загадок по теме «Грибы». Цель: развивать навыки речи – доказательства, знакомство с устным народным творчеством. |

Октябрь, 1-я неделя. «\_\_\_ - \_\_» октября \_\_\_\_ г.

### Тема: ОВОЩИ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Дыхательные упражнения.<br>Цель: развитие речевого дыхания.<br>Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Показ движений самомассажа фаланг пальцев.<br>Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                 |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка». Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем.<br>Цель: знакомство со звуками речи                                                                                                                                                                                          | Логотренинг «Прогулка Язычка»<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем. | Логотренинг «Прогулка Язычка».<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем. |
| Развитие психических                                                                       | Подбор картинок с изображением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Что звучало?»                                                                                                                  | Д. и. «Какие овощи спрятались на                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов.                                | одинаковых овощей.<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                  | Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                        | картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.                                                                        |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Овощи».<br>Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.                                     | Д. и. «Какие бывают овощи?»<br>Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания и предложения. | Д. и. «Продолжи предложение».<br>Цель: учить распространять предложения, используя творительный падеж существительных. |
| Развитие связной речи.                    | Придумывание загадок по теме по образцу.<br>Цель: упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки. | Сравнение слов огурец - кабачок<br>Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия.                                                  | Рассказ о своем любимом овоще.<br>Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана – модели.      |

Октябрь, 2-я неделя. «\_\_\_ - \_\_\_» октября \_\_\_\_\_ г.

### Тема: ФРУКТЫ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда                                                                                                  | Пятница                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Дыхательные упражнения.<br>Цель: развитие речевого дыхания.<br>Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: вырабатывать полноценные движения переключаемость артикуляционных органов.<br>Показ соединений подушечек пальцев.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой».<br>Постановка звука:                                                                                                                                                                                                                                                 | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой».<br>Постановка звука:                                   | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки».<br>Постановка звука:                                |

|                                           |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | - вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем.                | - вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем.                                                   | - вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем.                                                               |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Подбери пару».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                  | Д. и. «Что звучало?»<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                        | Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.                                                             |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Фрукты».<br>Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.       | Д. и. «Назови фрукты ласково».<br>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами чик, чк. | Рассказ о фрукте.<br>Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, составлять словосочетания.                                      |
| Развитие связной речи.                    | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты».<br>Цель: учить доказательной речи. | Д. и. «Объясни словечко».<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процесс словообразования.                       | Составление рассказа по картинке.<br>Цель: учить детей описывать то, что они видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа. |

Октябрь, 3-я неделя. «\_\_\_ - \_\_» октября \_\_\_\_ г.

### Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда                      | Пятница                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Дыхательные упражнения на одном выдохе – усиление и ослабление звука («Гудок» и «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу»). Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Показ самомассажа ладоней с помощью грецкого ореха. |                            |                            |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                            |
| Развитие фонематических                                        | Д. и. «Подними руку, когда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Подними руку, когда | Д. и. «Подними руку, когда |

|                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлений                             | услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                             | услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                  | услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                               |
| Постановка нарушенных звуков              | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем. | Логотренинг.<br>Постановка звука.                                                                                                            | Логотренинг.<br>Постановка звука.                                                                                                         |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                          | Д. и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания.                                                                                | Д. и. «Построй такую же фигуру» Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса.                                           |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Ягоды». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.                                                                    | Д. и. «Какие ягоды где растут?». Цель: учить образовывать формы предложного падежа существительных с предлогами и включать их в предложения. | Д. и. «Из чего можно сварить варенье?»<br>Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных и включать их в предложения. |
| Развитие связной речи.                    | Сравнение слов клубника – клюква.<br>Цель: учить искать и описывать общие черты со звуком.                                                              | Объяснение пословиц по теме «Ягоды». Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.                   | Д. и. «Объясни словечко» - толкование слов типа овощевод, черноплодная.<br>Цель: учить детей вдумываться смысл слов.                      |

Октябрь, 4-я неделя. «\_\_\_ - \_\_\_» октября \_\_\_\_ г.

### Тема: ОСЕНЬ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

| Раздел                          | Понедельник                                                                                                                        | Среда | Пятница |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Развитие общих речевых навыков. | Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе.<br>Цель: развитие речевого дыхания. |       |         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артикуляционная гимнастика.               | Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.<br>Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щеткой.. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| Развитие мелкой моторики                  | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| Развитие фонематических представлений     | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                  | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                             | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                       |
| Постановка нарушенных звуков              | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                                                                                                                                         | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                                                                                    | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                                                              |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Найди такой же листочек». Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                   | Д. и. «Телефон»<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                              | Д. и. «Что пропало?»<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                 |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Осень. Деревья».<br>Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.                                                                                                                        | Д. и. «Времена года»<br>Цель: закрепление форм творительного падежа существительных и включение их в предложения.                                                  | Д. и. «Продолжи предложение».<br>Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику.                                            |
| Развитие связной речи.                    | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью»<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.                                                                                 | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Полянка в лесу».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное. |

Ноябрь, 1-я неделя. «\_\_\_ - \_\_\_» ноября \_\_\_\_ г.

### Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                  | Пятница                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.<br>Показ и разучивание «упражнений-пальцеходов».<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. |                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                    |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                        | Логотренинг.<br>Включение звука с механической помощью в слоги.                                                                           |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Обезьянка».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Хлопни, как я»<br>Цель: развитие слухового внимания.                                            | Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?»<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                    |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Дикие животные».<br>Цель: актуализация, систематизация, расширение и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Какое слово не подходит?»<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.         | Д. и. «У кого чей хвост, у кого чьи уши?».<br>Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме. |
| Развитие связной речи.                                                                     | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ежиная семейка».                                         | Составление предложений по картинке.<br>Цель: совершенствовать навык                                                                      |

|  |                                 |                                                                                                           |                                                             |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Цель: учить доказательной речи. | Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | рассматривания картины и составления развернутого рассказа. |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

Ноябрь, 2-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» ноября

\_\_\_\_\_ г. Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                        | Пятница                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Удлинение произнесения гласных звуков.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Показ и разучивание игры с пальчиками типа «Пальчики здороваются».<br>Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением. |                                                                                                              |                                                                                                        |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.       | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом. | Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.                                        |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу». Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу». Цель: развитие слухового внимания.                                | Д. и. «Кто ушел?»<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                              |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме». Цель: актуализация, расширение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д. и. «Чей дом?»<br>Цель: учить образовывать формы родительного падежа                                       | Д. и. «Назови животных ласково». Цель: учить образовывать                                              |

|                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | уточнение словаря по теме.                                                                                                            | существительных, включать их в предложения, обогащать экспрессивную речь.                                                                                            | уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: чик, очк, ц.                                                 |
| Развитие связной речи. | Сравни: рыть, копать, лежать, спать.<br>Цель: учить различать оттенки смысла слов и правильно их использовать в самостоятельной речи. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе.<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Рассказ о своем любимом животном по плану.<br>Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. |

Ноябрь, 3-я неделя.

« \_\_\_\_ - \_\_\_\_ » ноября

\_\_\_\_\_ г. Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                  | Пятница                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Удлинение произнесения гласных звуков.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Показ и разучивание игры с пальчиками типа «Пальчики здороваются».<br>Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением. |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Включение звука с механической помощью в обратных слогах.                                              | Включение звука с механической помощью в обратных слогах.                                              |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Узнай птицу по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д. и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания.                                            | Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.                                          |

|                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Перелетные птицы».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д. и. «Продолжи предложение».<br>Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Чьи крылья?».<br>Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные, включать их в предложения.                                                                   |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Вопросы на засыпку».<br>Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать.                    | Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений<br>Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний.                                | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Улетают журавли».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. |

Ноябрь, 4-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_» ноября

### Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                     | Пятница                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.<br>Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение с перекладыванием гороха или пластмассовых пулек.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                           |                                                                                           |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в |

|                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | ряду других.                                                                                                     | ряду других.                                                                                                                                                             | ряду других.                                                                                                        |
| Постановка нарушенных звуков              | Включение звука с механической помощью в обратных слогах.                                                        | Включение звука с механической помощью в обратных слогах.                                                                                                                | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                               |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц»).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                 | Д. и. «Послушай и сделай».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                         | Д. и. «Дятел» (повторение ритмов).<br>Цель: развитие слухового внимания.                                            |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Зимующие птицы».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д. и. «Назови птиц ласково».<br>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: ок, ичк, ишк, обогащать экспрессивную речь.      | Д. и. «Какое слово не подходит?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                     |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Сравни птиц с людьми и животными».<br>Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их.              | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Первый снег».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Составление рассказа на тему «Как помочь птицам зимой».<br>Цель: учить составлять рассказ из отдельных предложений. |

Декабрь, 1-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_ - \_\_\_» декабря

### Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

| Раздел                          | Понедельник                                                                  | Среда | Пятница |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Развитие общих речевых навыков. | Чередование гласных звуков при их пропевании.<br>Цель: развитие силы голоса. |       |         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артикуляционная гимнастика.               | Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Самомассаж ногтевых фаланг с помощью бельевой прищепки. |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Развитие мелкой моторики                  | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Развитие фонематических представлений     | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.                                                                                                                      | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.  | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.     |
| Постановка нарушенных звуков              | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                       | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                      |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Узнай животных по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                     | Д. и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.                                   | Д. и. «Что пропало?». Цель: развитие зрительного внимания.                                                 |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Домашние животные». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                            | Д. и. «Кто чем защищается?». Цель: образование форм творительного падежа, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Кто как ест, и кто как разговаривает?». Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь. |
| Развитие связной речи.                    | Сравнение слов кошка-собака, коза-корова. Цель: учить искать общие черты отличия.                                                                                                                                           | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные». Цель: учить доказательной речи.     | Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану. Цель: учить описательному рассказу.                    |

Декабрь, 2-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_ - \_\_\_\_» декабря

## Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ЖИВОТНЫЕ

| Раздел                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br><br>Развитие мелкой моторики | Пропевание гласных звуков на одном выдохе.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнения с удержанием горошин или пластмассовых пулек.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Развитие фонематических представлений                                                          | Д. и. «Назови первый звук в словах».<br>Цель: развитие умения выделять первый звук в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Назови гласный звук в словах».<br>Цель: развитие умения выделять гласный звук в слове.                                         | Д. и. «Придумай слова на заданный звук».<br>Цель: упражнять в умении выделять первый звук в слове.            |
| Постановка нарушенных звуков                                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                 | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                         |
| Развитие психических процессов.                                                                | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси»).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д. и. «Кто сказал?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                            | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                            |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                      | Словарь по теме «Домашние животные».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                              | Д. и. «Кто где живет?».<br>Цель: образование форм предложного падежа существительных и включение их в предложения.                    | Д. и. «Образуй слова и составь с ними предложения».<br>Цель: учить образованию прилагательных.                |
| Развитие связной речи.                                                                         | Сравнение слов цыпленок-курица курица-петух.<br>Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д. и. «Опиши животное, которому дали кличку по его внешнему виду».<br>Цель: развивать языковое чутье, учить вдумываться в смысл слов. | Д. и. «Догадайся, каким будет 4-е слово и объясни».<br>Цель: развивать мышление и навыки речи-доказательства. |

Декабрь, 3-я неделя.

«\_\_\_\_ - \_\_\_\_» декабря

\_\_\_\_\_ г. Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса.<br>Цель: развитие силы голоса.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Застегивание пуговиц разного вида.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                              | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                                               |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники»).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                   | Д. и. «Что пропало?».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                      |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Зима. Зимняя одежда».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                              | Д. и. «Собери предложения».<br>Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.                                                       | Д. и. «Продолжи предложения».<br>Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже.                                                        |

|                        |                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие связной речи. | Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа телогрейка, заморозки.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их. | Объяснение пословиц про зиму.<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством. | Составление рассказа по картинке по плану.<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Декабрь, 4-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ - \_\_\_\_ » декабря

### Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Д. и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоеет?», «Кто больше слогов добавит?».<br>Цель: развитие общих речевых навыков.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки».<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д. и. «Назови последний звук в словах».<br>Цель: закреплять умение выделять последний звук в слове. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                 | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                               |
| Развитие психических                                                                       | Д. и. «Найди отличия» (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Какое слово отличается от                                                                                                                      | Д. и. «Сложи картинки в том же                                                                      |

|                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов.                                | картинке «Снеговик»).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                  | других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                          | порядке».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                          |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Зимние забавы»<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме».<br>Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи. | Д. и. «Закончи предложения».<br>Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.                       |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Что лишнее, почему?».<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства.                                    | Составление рассказа по картинке<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа                              | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме.<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. |

Январь, 2-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_ - \_\_\_\_» января

### Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                       | Пятница                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение с точным указанием на объект. |                             |                             |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                             |
| Развитие фонематических                                        | Д. и. «Назови первый звук в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Назови первый звук в | Д. и. «Назови первый звук в |

|                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлений                             | словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                            | словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. |
| Постановка нарушенных звуков              | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                  | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                             | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                  |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Покажи рыбок плывущих влево». Цель: развитие зрительного внимания.                                              | Д. и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                       | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки»). Цель: развитие зрительного внимания.                          |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Человек. Части тела». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.     | Д. и. «Закончи предложение словом уши в нужной форме». Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи.                  | Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.                              |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Что лишнее, почему?». Цель: развивать навыки речи-доказательства.                                               | Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа пятипалый, двуногий, сероглазый. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. | Описание портрета. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней описательного рассказа.    |

Январь, 3-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_-\_\_\_\_» января

Тема: ТРАНСПОРТ

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда                                                                                                                                                                           | Пятница                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Соединение каждого пальца с большим. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Развитие фонематических представлений                          | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                                                         | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                     |
| Постановка нарушенных звуков                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                           | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                       |
| Развитие психических процессов.                                | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины»)<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                    | Д. и. «Слушай внимательно».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                               | Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?»<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                       |
| Развитие лексики и грамматического строя.                      | Словарь по теме «Транспорт».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                             | Д. и. «Сосчитай до пяти: транспорт».<br>Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Что может делать?»<br>Цель: упражнять в подборе глаголов к существительному.                                                         |
| Развитие связной речи.                                         | Сравнение слов трамвай-троллейбус, автобус-автомобиль.<br>Цель: учить искать общие черты отличия.                                                                                                                                                                                                                                       | Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа снегоуборочная, железнодорожный.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.            | Составление рассказа по картинке «Перекресток».<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. |

Январь, 4-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ - \_\_\_\_ » января

### Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение «Пальцеход».<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                    | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                                       | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                    |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Сложи из частей» (мысленно).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                           | Д. и. «Какие машины едут вправо?».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                              |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Закончи предложения про машины».<br>Цель: учить согласовывать существительные с другими частями речи, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Какое слово не подходит?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.         |
| Развитие связной речи.                                                                     | Сравнение слов лодка-рыба, самолет-птица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа                                                                                           | Д. и. «Объясни для чего нужны...»                                                                       |

|  |                                                        |                                                                                                       |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их. | пешеход, самолет.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования . | Цель: развитие самостоятельного связного высказывания. |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

Февраль, 1-я неделя.  
\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_» февраля

### Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                   | Пятница                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение «Комканье».<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                         |                                                                                                         |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха. | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                   |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                        | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Столяр».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                   |
| Развитие лексики и                                                                         | Словарь по теме «Материалы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Сосчитай до пяти:                                                                                | Д. и. «Придумай предложения с                                                                           |

|                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматического строя. | инструменты». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | инструменты». Цель: учить согласованию существительные и прилагательных с числительным, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | парами слов». Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные.                                              |
| Развитие связной речи. | Д. и. «Подбери пару и объясни свой выбор»<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства.  | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме.<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства.                                                               | Составление рассказа по картинкам.<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа по серии картин. |

Февраль, 2-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_ - \_\_\_\_» февраля

### Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                  | Пятница                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение со счетными палочками - построение «сруба». |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                        |
| Развитие фонематических представлений                          | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять                                                                                                                                                                                                                                                    | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»<br>Цель: развитие фонематического слуха. |

|                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                                                             | первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                                                          |                                                                                                                                                        |
| Постановка нарушенных звуков              | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                      | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                             |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Строители»).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                  | Д. и. «Определи на слух самое короткое слово».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                    | Д. и. «Определи на слух самое длинное слово».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                    |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Профессии. Строительство».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д. и. «Что делает человек, который работает...».<br>Цель: практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь. | Беседа на тему: «Если бы ты был архитектором».<br>Цель: распространение предложений с использованием усвоенной лексики, обогащение экспрессивной речи. |
| Развитие связной речи.                    | Сравнение картинок: художник и маляр.<br>Цель: учить искать общие черты отличия.                                           | Беседа на тему: «От каких профессий произошли фамилии».<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов.                        | Составление рассказа о профессиях родителей.<br>Цель: учить составлять самостоятельный рассказ.                                                        |

Февраль, 3-я неделя.  
февраля \_\_\_\_ г..

«\_\_\_\_-\_\_\_\_»

### Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда | Пятница |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. |       |         |

|                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие мелкой моторики                  | Упражнение с использованием кистевого эспандера.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Развитие фонематических представлений     | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».<br>Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.     | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                      |
| Постановка нарушенных звуков              | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                         | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                             | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Пройди по лабиринту».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                  | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                          | Д. и. «Определи на слух самое длинное слово».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                          |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Защитники отечества».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                 | Д. и. «Какое слово не подходит?»<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                                                            | Д. и. «Составь предложение с парами слов».<br>Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами. |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Какое слово не подходит?»<br>Цель: подбор однокоренных слов, профилактика дисграфии.                                                           | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа подводник, бескозырка.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. | Объяснение пословиц на военную тему.<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством. |

Февраль, 4-я неделя.

февраля \_\_\_\_\_ г..

«\_\_\_\_-\_\_\_\_»

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА

| Раздел                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br><br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение с веревкой-узловкой.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Развитие фонематических представлений                                                          | Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».<br>Цель: развитие фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним. | Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.                                |
| Постановка нарушенных звуков                                                                   | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                      | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах.                                                                                            |
| Развитие психических процессов.                                                                | Д. и. «Посмотри и повтори».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Определи на слух самое короткое слово».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                               | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Скворечник».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                         |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                      | Словарь по теме «Времена года».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Собери предложения».<br>Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.                                                       | Д. и. «Сосчитай до пяти: признаки весны». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи.                                                                         | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица».<br>Цель: развивать речевой слух,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День все больше».                                                                                    | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу»<br>Цель: развивать речевой слух,                                                                                      |

|  |                                                                             |                                                                                                           |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

Март, 1-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» марта

\_\_\_\_\_ г.

### Тема: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение с бельевыми прищепками.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах.                                     | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах.                                     |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «8 Марта».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                           | Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                 |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Мамин день. Семья».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин».<br>Цель: упражнять в образовании отчеств и включать их в                          | Д. и. «Сосчитай до пяти: родные». Цель: учить согласованию существительных прилагательных с                                |

|                        |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | словаря по теме.                                                                                      | предложения по теме.                                                                                                         | числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.                                                            |
| Развитие связной речи. | Составление рассказа о своей бабушке.<br>Цель: развивать самостоятельное высказывание и связную речь. | Д. и. «Кто лишний, почему?»<br>Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день».<br>Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. |

Март, 2-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_» марта

\_\_\_\_\_ г. Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Соединение одноименных пальцев.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                         | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                         |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Найди два одинаковых цветка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д. и. «Определи на слух самое короткое слово».                                                                             | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Ранние признаки                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                | Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                               | весны. Первоцветы)).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                         |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. | Д. и. «Придумай как можно больше весенних слов».<br>Цель: учить подбирать существительные к прилагательному и включать их в предложения по теме. | Д. и. «Сосчитай до пяти: родные». Цель: учить согласованию существительных с прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи.                    | Составление рассказа о своей бабушке.<br>Цель: развивать самостоятельное высказывание и связную речь.                               | Д. и. «Кто лишний, почему?»<br>Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.                     | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Прощай зима».<br>Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.                                     |

Март, 3-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» марта

\_\_\_\_\_ г. Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                         | Пятница                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение «Комканье платка». |                                                                                               |                                                                                     |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                     |
| Развитие фонематических представлений                          | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить                                                                                                                                                                                                                                    | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение проводить | Называние всех звуков в слове.<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: закрепить умение |

|                                           |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | полный звуковой анализ слов.                                                                                                | полный звуковой анализ слов.                                                                           | проводить полный звуковой анализ слов.                                                                                                           |
| Постановка нарушенных звуков              | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                          | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                     | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                               |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Какие электроприборы спрятаны на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания.                                    | Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.                                          | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Уборка»). Цель: развитие зрительного внимания.                                                              |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Электроприборы. Ателье». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.       | Д. и. «Добавь словечко». Цель: упражнять в согласовании существительных, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Исправь предложение». Цель: учить осознанному слушанию и исправлению ошибок.                                                              |
| Развитие связной речи.                    | Беседа на тему «Кто и когда носит эту одежду?»<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства, развивать диалогическую речь. | Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Электроприборы»<br>Цель: учить доказательной речи.  | Рассказ по серии картинок «Как девочке шили платье».<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. |

Март, 4 -я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_» марта

### Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ

| Раздел                 | Понедельник                       | Среда | Пятница |
|------------------------|-----------------------------------|-------|---------|
| Развитие общих речевых | Разучивание четверостиший по теме |       |         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br><br>Развитие мелкой моторики | Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Обучение самомассажу ладоней щеткой.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Развитие фонематических представлений                                   | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                 | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                            | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                                                    | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                    |
| Развитие психических процессов.                                         | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Животные с детёнышами».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                | Д. и. «Какое слово отличается от других?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                      | Д. и. «Пройди лабиринт».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                      |
| Развитие лексики и грамматического строя.                               | Словарь по теме «Весна в природе».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. и. «Сосчитай до пяти: детеныши». Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительными совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Какое слово длиннее?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                                                           |
| Развитие связной речи.                                                  | Д. и. «Что общего и чем отличаются?».<br>Цель: учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в Развивать навыки речи-доказательства.                                                                                                                                                                                                                           | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «В лесу».<br>Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.                                           | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса».<br>Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.             |

Апрель, 1-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» апреля

\_\_\_\_\_ г. Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

| Раздел                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br><br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Обучение самомассажу подушечек пальцев.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Развитие фонематических представлений                                                          | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                       | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                                                   | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.            | Автоматизация звука в словах со стечением согласных.<br>Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.            |
| Развитие психических процессов.                                                                | Д. и. «Где чей инструмент?» (прослеживание линий).<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                    | Д. и. «Найди одинаковую раскладку в горшочках».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                               |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                      | Словарь по теме «Труд людей весной».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д. и. «Продолжи предложение».<br>Цель: актуализация и обогащение глагольного словаря, обогащение экспрессивной речи.                                  | Д. и. «Какое слово не подходит?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                                                       |
| Развитие связной речи.                                                                         | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа огород, рассада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объяснение пословиц о труде.<br>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с                                                               | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенний сев».                                                                                          |

|  |                                                                                     |                              |                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. | устным народным творчеством. | Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Апрель, 2-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» апреля

\_\_\_\_\_ г.

### Тема: КОСМОС

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение вращение шаров.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                          | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Дифференциация поставленных звуков в слогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференциация поставленных звуков в слогах.                                                                                                          | Дифференциация поставленных звуков в слогах.                                                                                                          |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Космос».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                      | Д. и. «Найди две одинаковые ракеты».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                          |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                  | Словарь по теме «Космос».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д. и. «Сосчитай до пяти: космические объекты». Цель: учить согласованию существительных с                                                             | Д. и. «Какое слово не подходит?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                  | числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Развитие связной речи. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа созвездие, луноход, спутник. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы |

Апрель, 3-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_» апреля

\_\_\_\_\_ г. Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ

| Раздел                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда                                                                                                                                                 | Пятница                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение пальцеход.<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Развитие фонематических представлений                                                      | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                     | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. |
| Постановка нарушенных звуков                                                               | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.                                                                                                  | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.                                                                                                  |
| Развитие психических процессов.                                                            | Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Гнездо».<br>Цель: развитие зрительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                      | Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке».<br>Цель: развитие зрительного                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | внимания.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         | внимания.                                                                                                                                                                  |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                   | Д. и. «Сосчитай до пяти: насекомые». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.  | Д. и. «Кого выводят эти птицы?»<br>Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа насекомое, быстрокрылый.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук»<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.       |

Апрель, 4-я неделя.

\_\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_» апреля

### Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

| Раздел                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда                                                     | Пятница                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение «Сухой бассейн». |                                                           |                                                           |
| Развитие мелкой моторики                                       | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                           |
| Развитие фонематических представлений                          | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам. | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам. |

|                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                       | Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                            | Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                                                            |
| Постановка нарушенных звуков              | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                                | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                                     | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                                     |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                         | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                    | Д. и. «Найди на картинке посуду».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                           |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Посуда. Продукты питания».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                     | Д. и. «Сосчитай до пяти: посуда». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Что где лежит?». Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.                                                                           |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа простокваша, кофемолка.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. | Составление рассказа по картинке.<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.                                       | Д. и. «Назови четвертое слово».<br>Цель: развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. |

Май, 2-я неделя.

г.

«\_\_\_ - \_\_\_» мая \_\_\_\_\_

### Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

| Раздел                          | Понедельник                                                                                                                       | Среда | Пятница |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Развитие общих речевых навыков. | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. |       |         |

|                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артикуляционная гимнастика.               | Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение перебирание. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Развитие мелкой моторики                  | Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Развитие фонематических представлений     | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.                                 | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов. | Д. и. «Чем различаются слова?»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.              |
| Постановка нарушенных звуков              | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                                                       | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                       | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                                                                                    |
| Развитие психических процессов.           | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Джунгли».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                 | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                      | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                            |
| Развитие лексики и грамматического строя. | Словарь по теме «Животные жарких стран».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                               | Д. и. «Кто где». Цель: практическое употребление предлогов и включение их в предложения по теме.                                                      | Д. и. «Исправь предложения».<br>Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки.                                                                               |
| Развитие связной речи.                    | Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа двугорбый, носорог, пустыня.<br>Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.                   | Составление рассказа по картинке «Африка».<br>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.                | Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Слоны».<br>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. |

Май, 3-я неделя.

«\_\_\_ - \_\_\_» мая \_\_\_\_\_

г. Тема: ГОРОД. АДРЕС

| Раздел                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общих речевых навыков.<br>Артикуляционная гимнастика.<br><br>Развитие мелкой моторики | Разучивание четверостиший по теме<br>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.<br>Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк».<br>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.<br>Упражнение «Пальцеход».<br>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| Развитие фонематических представлений                                                          | Д. и. «Составь слова из слогов»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д. и. «Составь слова из слогов»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.                                                             | Д. и. «Составь слова из слогов»<br>Разбор слова по звукам.<br>Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.  |
| Постановка нарушенных звуков                                                                   | Автоматизация звуков в обиходной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Автоматизация звуков в обиходной речи.                                                                                                                                      | Автоматизация звуков в обиходной речи.                                                                           |
| Развитие психических процессов.                                                                | Д. и. «Как проехать к дому?».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д. и. «Подскажи словечко».<br>Цель: развитие слухового внимания.                                                                                                            | Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город».<br>Цель: развитие зрительного внимания.                              |
| Развитие лексики и грамматического строя.                                                      | Словарь по теме «Город. Адрес».<br>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д. и. «Сосчитай до пяти: город, деревня». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. | Д. и. «Какое слово не подходит?».<br>Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.                  |
| Развитие связной речи.                                                                         | Составление рассказа по картинкам.<br>Цель: учить составлять описательный рассказ по картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составление рассказа по плану.<br>Цель: учить составлению рассказ с использованием плана-модели.                                                                            | Рассказ о своем городе по плану<br>Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели. |

# ФНР

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Т. В. Тумановой
- Методические рекомендации Ивановой Ю. Д. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения

чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района Волгоградской области осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Золотой ключик» реализуется программа «От рождения до школы».

В соответствии СанПиными продолжительность занятий 6-го, 7-го года жизни 25 - 30 минут.

#### **Цель программы:**

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организаци взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

1. Раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
  - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
  - формирование полноценных произносительных навыков;
  - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
  - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
  - воспитания умений употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

### 3. Формирование навыков учебной деятельности.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приёмами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка. действие этого принципа строится на преимуществах двигательных и речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое воздействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 60-65 занятий в год.

#### **Фронтальные (подгрупповые) занятия.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 10 месяцев.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### **Индивидуальные занятия.**

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука [р], мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

| № п/п                         | Тема занятия                                                                                                                                      | Отрабатываемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечания                                 | Дата проведения |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| <i>Подготовительный этап.</i> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                 |
| 1-2                           | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»                                                                                       | Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг                                                                                                                                                                                   | Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья» |                 |
| 3-4                           | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим путем;<br>- смешанным путем. | Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты» | РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»  |                 |
| 5-6                           | Логотренинг «В гостях у Язычка».<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука по подражанию;<br>- механическим                                       | Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием,                                                                                                            | Р.л. «Гимнастика для языка»                |                 |

|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     | путем;<br>- смешанным<br>путем.                                                                                                                       | просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»                                                                                                                                                    |                                   |  |
| 7-8 | Логотренинг<br>«Прогулка<br>Язычка».<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука<br>по подражанию;<br>- механическим<br>путем;<br>- смешанным<br>путем. | Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом | Р.л.<br>«Гимнастика<br>для языка» |  |

| №<br>п/п  | Тема занятия                                                                                                                                                                 | Отрабатываемые навыки                                                                                                                                                                                                                                          | Примечания                          |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 9-10      | Логотренинг<br>«Друзья Язычка.<br>Возвращение<br>домой».<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука<br>по подражанию;<br>- механическим<br>путем;<br>- смешанным<br>путем.    | Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи. | Р.л.<br>«Гимнастика<br>для языка»   |  |
| 11-<br>12 | Логотренинг<br>«Язычок в гостях у<br>Свистящей<br>семейки».<br>Постановка звука:<br>- вызывание звука<br>по подражанию;<br>- механическим<br>путем;<br>- смешанным<br>путем. | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.                                              | Р.л. «Домик<br>звуков»,<br>«Грибы»  |  |
| 13-<br>14 | Логотренинг.<br>Постановка звука.                                                                                                                                            | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда».                                                                                                                                          | Р.л. «Домик<br>звуков»,<br>«Одежда» |  |
| 15-<br>16 | Логотренинг.<br>Включение звука с                                                                                                                                            | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки                                                                                                                                                                                                             | Р.л. «Домик<br>звуков»,             |  |

|       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|       | механической помощью в слоги.                               | звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.         | «Ягоды»                      |  |
| 17-18 | Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа. | Р.л. «Домик звуков», «Овощи» |  |

| № п/п                 | Тема занятия                                                                                                 | Отрабатываемые навыки                                                                                                                                                                       | Примечания                 |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 19-20                 | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом. | Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. | Р.л. «Поляна чистоговорок» |  |
| <i>Основной этап.</i> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                            |  |
| 21-23                 | «Приключения любопытного поросенка». Включение звука с механической                                          | Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с                                                    | Р.л. «Домашние животные»   |  |

|       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|       | помощью в слова с прямым слогом.                                                               | помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными.                                                                                                                                                                                          |                                       |  |
| 24-26 | «Путешествие по зоопарку».<br>Включение звука с механической помощью в обратных слогах.        | Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р.л. «Животные жарких стран»          |  |
| 27-28 | Занятие по развитию связной речи.<br>Включение звука с механической помощью в обратных слогах. | Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схема рассказа «Мое любимое животное» |  |
| 29-30 | «Прогулка по Москве».<br>Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                 | Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту).                                                                                                                                                                                          | Р.л. «Транспорт»                      |  |
| 31-32 | «Зимушка-зима».<br>Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                       | Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с | Р.л. «Зима»                           |  |

|                  |                                                                                                                                                | предлогами в, из, на, под.<br>Заучивание загадок.                                                                                                                                                                                        |                            |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                            | <b>Отрабатываемые навыки</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Примечания</b>          |  |
| 33-<br>34        | «Птицы зимой».<br>Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                                        | Пальчиковый тренинг.<br>Показывать и называть части тела.<br>Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др.<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Р.л.<br>«Зимующие птицы»   |  |
| 35-<br>37        | «Подарки для Валюшки».<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                 | Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы).                                                                     | Р.л.<br>«Игрушки»          |  |
| 38-<br>39        | Занятие по связной речи.<br>Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.                                                              | Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов).                                                                                                                                                   | Р.л. «Нарисуй праздник»    |  |
|                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |
| 40-<br>41        | «Мы, такие похожие и разные».<br>Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных. | Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе.                          | Р.л. «Человек. Части тела» |  |
| 42-<br>43        | «Прогулка в лесу».<br>Автоматизация звука в словах со стечением согласных.                                                                     | Называние частей дерева.<br>Образование однокоренных слов.<br>Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с                                                                                                | Р.л. «Деревья»             |  |

|              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|              | Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.                                                                                         | существительными в роде, числе.                                                                                                                                                                                                |                                 |  |
| 44-45        | «Путешествие маленького цыпленка». Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. | Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения.                                                           | Р.л. «Домашние птицы»           |  |
|              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |  |
| 46-47        | «Бабушкин сундук»                                                                                                                                                          | Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений                                                                                                                                                                  | Р.л. «Одежда»                   |  |
| 48-49        | «Путешествие на кухню». Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.            | Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения. | Р.л. «Посуда. Продукты питания» |  |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                        | <b>Отрабатываемые навыки</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Примечания</b>               |  |
| 50-51        | Занятие по связной речи. Автоматизация                                                                                                                                     | Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты».                                                                                                                                                        | Р.л.                            |  |

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|       | звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах. |                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |  |
| 52-54 | «Домашние помощники». Дифференциация поставленных звуков в слогах.                                                        | Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов.                                                                                                                                                 | Р.л. «Электроприборы»               |  |
| 55-57 | «Моя семья». Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.                                                         | Пальчиковый тренинг «Клен»<br>Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. | Р.л. «Мамин день. Семья»            |  |
| 58-59 | Занятие по связной речи. Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.                                  | Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье».                                                                                                                                                                                        | Р.л. «Семья»                        |  |
| 60-61 | «Признаки весны». Автоматизация звуков в обиходной речи.                                                                  | Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов.                                                                                                          | Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы» |  |
| 62-63 | Заключительное занятие                                                                                                    | Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим».                                                                                                                                                                      |                                     |  |

**ФФНР**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Т. В. Тумановой
- Методические рекомендации Ивановой Ю. Д. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении ««Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района Волгоградской области реализуется программа «».

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го, 7 - го года жизни 25 - 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
  - преодоление недостатков в речевом развитии;
  - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - формирование навыков учебной деятельности;
  - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Направления коррекционно-развивающей работы:
- формирование полноценных произносительных навыков;
  - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
  - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
  - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
  - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Всего 60-65 занятий в год.

#### **Фронтальные (подгрупповые) занятия.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

#### **Индивидуальные занятия.**

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

#### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте ФФН обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДООУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДООУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Сентябрь, 3-я неделя.

**Тема: «Овощи, фрукты, ягоды»**

| Разделы работы                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                           | Активизация предметного словаря: урожай, овощи, фрукты, ягоды, грядки, садовод и т.д.<br>Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький).<br>Уточнение и активизация словаря наречий: во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно ...; вкусно, много                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общие речевые навыки              | Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Артикуляционная гимнастика        | Знакомство с артикуляционным аппаратом.<br>Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика                   | Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам<br>Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чеснок», «Я катаю мой орех».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Грамматический строй              | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Помидор – помидорчик – помидорище<br>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах:<br>1. Р.п.: Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.<br>2. Д.п.: Подойди к овощам и фруктам в магазине.<br>3. Т.П.: Можно наесться персиками, абрикосами, дыней.<br>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна слива, две сливы, ..., пять слив.<br>Образование относительных прилагательных: Сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое.<br>Образование глаголов с помощью приставок: копать – выкапывать, закапывать, откапывать.<br>Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. |
| Развитие фонематических процессов | Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Наседка и цыплята», «Угадай, чей голосок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Связная речь                      | Составление предложений с однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие психических процессов    | Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Сентябрь, 4-я неделя

**Тема: «Лиственные деревья. Грибы»**

| Разделы работы | Содержание |
|----------------|------------|
|----------------|------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | <p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>Названия грибов (съедобные и ядовитые): груздь, моховик, подосиновик, подберезовик, волнушка, рыжик, сыроежка, мухомор, бледная поганка...</p> <p>Части гриба: шляпка, ножка, грибница.</p> <p>Название деревьев: береза, дуб, осина, рябина, ясень, тополь, клен, лиственница, ольха, ива.</p> <p>Активизация словаря признаков: желтый, красный, сухой, золотой.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много, мало, рано, солоно.</p> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря: искать, срезать, собирать, варить, жарить, мариновать, солить, резать; желтеть, краснеть, опадать.</p> |
| Общие речевые навыки                | <p>Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), «Три медведя».</p> <p>Вдох носом, выдох ртом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Артикуляционная гимнастика          | Общая артикуляционная гимнастика: предыдущие упражнения + «Часики», «Качели», «Лошадка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                     | Работа с трафаретами «Листья», штриховка, вырезывание. Самомассаж «Вылезли на кочке мелкие грибочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Грамматический строй                | <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Волнушка- ...; рыжик-...; береза - ....</p> <p>Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными: Моя сыроежка, мой моховик и т.д.</p> <p>Согласование существительных мн. И ед.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: У меня нет подберёзовиков, подосиновика.</p> <p>Д.п.: Я подошел к березе, рябине.</p> <p>П.п.: Размечтались о подосиновиках, волнушках, подберезовиках.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй», «Испорченный телефон», ,</p> <p>Д/и «Телеграф», «Послушай-повтори»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Связная речь                        | Составление рассказа по сюжетной картинке в вопросно-ответной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов      | <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).</p> <p>Развитие зрительного восприятия: Разглядеть на картинке (с наложением изображений) грибы, сосчитать их.</p> <p>Развитие логического мышления: На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек.</p> <p>Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

Октябрь, 1-я неделя

**Тема:** «Домашние животные, птицы и их детеныши»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | <p>Обогащение предметного словаря:</p> <p>1. Названия животноводческих профессий: свинарка, конюх, телятница, доярка.</p> <p>2. Места обитания: ферма, свинарник, коровник, конюшня,</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>конура, овчарня, курятник.</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: корова – большая, рогатая, пятнистая.</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки: щенок шустрый, корова медлительная</p> <p>3. Антонимы: большая – маленькая; толстая – тонкая, длинная – короткая.</p> <p>активизация глагольного словаря:</p> <p>1. Кто как голос подает? (Мычит, лает, ржет, кукарекает)</p> <p>2. Способ передвижения (Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит)</p> <p>активизация и обогащение словаря наречий: медленно, жалобно, тонко, быстро.</p>                                                              |
| Общие речевые навыки                | <p>Пропевание гласных звуков на одном выдохе.</p> <p>Д/и «Корова и телята»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Артикуляционная гимнастика          | <p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мелкая моторика                     | <p>«Куручка клюет» (Собираем горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками), пальчиковая гимнастика</p> <p>«Повстречались два котенка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Грамматический строй                | <p>Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, ..., пять телят.</p> <p>Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах:</p> <p>1. Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят.</p> <p>2. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</p> <p>Притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья.</p> <p>Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала...</p> |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Старшая группа: Выделение первого ударного звука в слове, выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Подготовительная группа: Дать понятие «предложение». Учить составлять схемы предложения без предлога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обучение грамоте                    | <p>Старшая группа: Звук и буква А.</p> <p>Подготовительная группа: Предложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | <p>Составление рассказа-описания по схеме: Внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие психических процессов      | <p>Развитие мимики и пластики: отображение повадок разных животных.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Октябрь, 2-я неделя  
Тема: «Перелетные птицы»

| Разделы работы | Содержание                                    |
|----------------|-----------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация и обогащение предметного словаря. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>1. Классификация птиц: зимующие, перелетные (ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди)</p> <p>2. Части тела: клюв, крылья, лапки, перья, хвост.</p> <p>3. Детеныши птенцы: грачонок, утенок, журавленок.</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая.</p> <p>2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p>3. Антонимы: грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой.</p> <p>Активизация и обогащение глагольного словаря:</p> <p>1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет)</p> <p>2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует)</p> <p>Обогащение словаря наречий: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро</p> |
| Общие речевые навыки                | Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мелкая моторика                     | <p>Игра «Покорми птиц»</p> <p>Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению:</p> <p>Клювов длиннее не видывал я,<br/>Чем клювы у аиста и журавля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Грамматический строй                | <p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>1. Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей.</p> <p>2. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям.</p> <p>3. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте.</p> <p>Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Старшая группа: Выделение первого ударного гласного. Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Подготовительная группа: Дать понятие «слово». Учить составлять схемы предложений, придумывать предложения по схеме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучение грамоте                    | <p>Старшая группа: Звук и буква У</p> <p>Подготовительная группа: «Слово»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Связная речь                        | Составление рассказа-описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»<br>Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту» |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Октябрь, 3-я неделя

Тема: «Насекомые»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация и обогащение предметного словаря:<br>1. Названия: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка.<br>2. Части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.<br>Активизация глагольного словаря:<br>1. Кто как голос подает? (стрекошет, жужжит, пищит)<br>2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает)<br>Активизация словаря наречий (больно, вредно, ярко)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общие речевые навыки                | Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит».<br>Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мелкая моторика                     | Выкладывание мозаики, штрихование.<br>Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Грамматический строй                | Образование существительных в разных падежах.<br>1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.<br>2. Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.<br>3. П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз.<br>Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный.<br>Образование глаголов с помощью приставок: ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.<br>Образование сложных слов: стрекоза с большими глазами – большеглазая; кузнечик с длинными ногами – длинноногий. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, ОУА, УАО, УОА, АОУ), выделение звука из ряда других звуков.<br>Подготовительная группа: Продолжать учить составлять предложения из 2-3 слов, работать со схемами, определять количество слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква О.<br>Подготовительная группа: «Предложения и слова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Связная речь                        | Заучивание стихотворений о насекомых. Рассказ о насекомом по плану: Как называется. Части тела. Цвет, размер. Вред, польза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний, «Сколько их».<br>Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые» |
|--|------------------------------------------------------------------|

Октябрь, 4-я неделя

Тема: «Рыбы»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря: карась, ерш, щука, плотва, лосось, язь, сом, налим, пескарь, мальки, невод, удочка, ....<br>Классификация: морские, пресноводные, аквариумные.<br>Строение: голова, хвост, плавники, жабры, туловище.<br>Активизация глагольного словаря: плавать, рыбачить, ловить, жарить, солить, варить                                                                                                                                       |
| Общие речевые навыки                | Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мелкая моторика                     | Д/и «Рыболов», речь с движением «Щука»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Грамматический строй                | Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один карась, два карася, пять карасей.<br>Образование существительных в разных падежах.<br>Р.п.: В реке водится много карасей, щук, ершей.<br>Т.п.: Я доволен пойманной щукой, карасями.<br>П.п.: Размечтался об огромной рыбине.<br>Образование притяжательных прилагательных: Чей плавник, чья голова, чье туловище?<br>Образование родственных слов: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: Выделение последнего согласного звука.<br>Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.<br>Подготовительная группа: Дать понятие «слог», учить делить слова на слоги; познакомить с ударением в словах.                                                                                                                                                                                               |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква М.<br>Подготовительная группа: «Слоги. Ударение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Связная речь                        | Заучивание стихотворений, скороговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие психических процессов      | Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Ноябрь, 1-я неделя

Тема: «Осень (обобщение)»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация предметного словаря: время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.<br>Активизация и обогащение словаря признаков.<br>1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый.<br>2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные.<br>Активизация глагольного словаря: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.<br>Активизация словаря наречий: хмуро, дождливо, пасмурно, |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | холодно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общие речевые навыки                | Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)<br>Поддувание листочков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика                     | Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>1. Р.п.: Мало солнца, много туч.<br>2.Т.п.: Иду под дождем.<br>3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.<br>Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать.<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек.<br>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса.<br>Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист.<br>Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: Выделение первого и последнего безударного гласного в словах, выделение последнего согласного; анализ и синтез обратных слогов АХ, ОХ, УХ, выделение звука из ряда других звуков, слогов.<br>Подготовительная группа: Продолжать формировать знания о составе слова; упражнять в определении ударного гласного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Х.<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | Составление предложений по вопросам.<br>Распространение предложений однородными членами.<br>Составление рассказа по картинкам.<br>Пересказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок.<br>Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых»<br>Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Ноябрь, 2-я неделя  
Тема: «Транспорт. ПДД»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>1. Составные части: руль, педали, рычаг передач.<br>2. Профессии, связанные с транспортом: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.<br>Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий: В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.                                                                                                                                                                                                                |
| Общие речевые навыки                | Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)<br>Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п).<br>Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мелкая моторика                     | Штриховка машин, крутим гайки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Грамматический строй                | Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, ..., пять катеров. (Обратный счет)<br>Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса.<br>Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом.<br>Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: Выделение ударного гласного после согласного, последнего согласного в слове; анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, выделение звука среди других звуков, слогов.<br>Подготовительная группа: Закреплять знание о предложении и словах, упражнять в делении слова на слоги, в определении ударного гласного                                                                                                           |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква П.<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Связная речь                        | Придумывание конца рассказа.<br>Составление рассказа о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: игры «Что лишнее?», «Кто я?» (Описание профессиональных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Ноябрь, 3-я неделя

Тема: «Орудия труда. Профессии»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек.<br>Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>ручка, карандаш.</p> <p>Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит.</p> <p>Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый.</p> <p>Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Общие речевые навыки                | <p>Дыхательное упражнение «Рубка дров».</p> <p>Пропевание гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мелкая моторика                     | Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры», строим дом из счетных палочек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Грамматический строй                | <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков.</p> <p>Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями.</p> <p>П.п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных: плотнические, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.</p> |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, выделение звука из ряда других звуков, слогов слов.</p> <p>Подготовительная группа: Дать понятие «гласный» и «согласный» звук. Учить детей слышать и выделять их в речи. Закрепить умение делить на слоги. Роль ударения в словах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучение грамоте                    | <p>Старшая группа: Звук и буква Т.</p> <p>Подготовительная группа: «Гласные и согласные звуки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | <p>Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда. Какая у этого орудия форма? Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам?</p> <p>Формирование слоговой структуры на предложениях типа <i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие психических процессов      | <p>Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах.</p> <p>Д/и «Найди ошибку»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Ноябрь, 4-я неделя  
Тема: «Библиотека»

| Разделы работы       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика              | <p>Активизация предметного словаря: книги, журналы, произведения, стеллаж, библиотекарь, иллюстрация.</p> <p>Классификация: детская, художественная, научная.</p> <p>Активизация словаря признаков: красочная, большая, толстая, тонкая, интересная, известная.</p> |
| Общие речевые навыки | Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Стрельниковой)<br>Сдуваем пыль с книжек.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                         |
| Мелкая моторика                     | Сгибание листа бумаги, рисование иллюстрации к сказке.<br>Выкладывание иллюстраций к сказкам из кубиков.                                                                                                                                                                         |
| Грамматический строй                | Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один журнал, два журнала, пять журналов.<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журнальное. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, выделение звука из ряда других звуков, слогов.<br>Подготовительная группа: Развивать умение определять гласные и согласные звуки.                |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква К<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | Пересказ любимой сказки.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие психических процессов      | Развитие памяти: «Угадай сказку по отрывку»                                                                                                                                                                                                                                      |

Ноябрь, 5-я неделя

Тема: «Дом. Мебель. Предметы быта»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Обогащение предметного словаря:<br>1. Профессии: лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, краснодеревщик.<br>2. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца.<br>3. Основные понятия: приборы, предметы, электричество, устройства.<br>4. Названия приборов: магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, чайник, электроплита.<br>Активизация и обогащение словаря признаков.<br>1. Классификация мебели: детская, спальная, школьная, кухонная; электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.<br>2. Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.<br>3. Антонимы: кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.<br>Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать.<br>Активизация словаря наречий: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво. |
| Общие речевые навыки       | Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика            | Пальчиковая гимнастика «Муха строит новый дом», «В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | домике», «В гости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Грамматический строй                | Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один диван, два дивана, пять диванов; один утюг, два утюга, пять утюгов.<br>Употребление сложных предлогов: Взять книгу с полки.<br>Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа.<br>Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный.<br>Образование относительных прилагательных: мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: выделение начального согласного в словах, определение места гласного звука в слове; анализ и синтез слогов СА, СО, СУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения                                                             |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква С<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Связная речь                        | Составление рассказа-описания «Обставляем комнату» (спальню, кухню).<br>Пересказ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие психических процессов      | Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру»<br>Развитие пространственной ориентировки: «Найди клад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Декабрь, 1-я неделя  
Тема: «Хвойные деревья»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация и обогащение предметного словаря: ель, сосна, кедр, пихта, шишки, хвоя, крона, лапы, древесина, бор, смола.<br>Активизация и обогащение словаря признаков: вечнозеленые, колючие, высокие, густая, заснеженная.                                                                                                    |
| Общие речевые навыки       | Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)<br>Упражнение на развитие голоса «Заблудились!»                                                                                                                                                                                                                                      |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика            | Самомассаж (массажный мячик)<br>У сосны, у пихты, елки<br>Очень колкие иголки.<br>Но еще сильнее, чем ельник,<br>Вас уколёт можжевельник!<br>Пальчиковая гимнастика «Собираем хвоинки», выложить из счетных палочек фигурку по образцу.                                                                                        |
| Грамматический строй       | Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один кедр, два кедра, пять кедров; одна сосна, две сосны, пять сосен.<br>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый; шишка (какая?) – еловая, ... ; иголки (какие?) – еловые, ... . |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Образование притяжательных прилагательных: ветка ели – еловая; шишка сосны – сосновая; орехи с кедра – кедровые.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции согласного звука в слове; анализ и синтез слогов НА, НО, НУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Н.<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | Составление деформированных предложений:<br><i>Заяц, елка, сидеть, под.</i><br><i>Белка, сидеть, сосна, на.</i><br>Составление сравнительного рассказа о ели и сосне по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)? В каких целях человек их использует?                                                                                        |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок о хвойных деревьях.<br>Развитие пространственной ориентировки: посадим деревья.                                                                                                                                                                                                                                                |

Декабрь, 2-я неделя  
Тема: «Зимние забавы»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал.<br>Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать.<br>Активизация словаря признаков: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний. |
| Общие речевые навыки                | Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мелкая моторика                     | Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Грамматический строй                | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.                                                                                                                 |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков в словах; анализ и синтез слова СЫН, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Подготовительная группа: Познакомить со слиянием согласных звуков с гласными; объяснить, что гласный звук образует слог                                                                                                                                                        |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Ы.<br>Подготовительная группа: «Гласные и согласные. Слияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | согласного звука с гласным. Слогообразующая роль гласного звука»                                                   |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.                                                                  |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок. |

Декабрь, 3-я неделя

Тема: «Дикие животные наших лесов»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря.<br>1. Место обитания: логово, нора, берлога, дупло.<br>2. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.<br>Обогащение словаря признаков.<br>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая.<br>2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный.<br>Активизация глагольного словаря: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится<br>Уточнение и активизация словаря наречий: Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, далеко, пугливо. |
| Общие речевые навыки                | «Кто как голос подает?», парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика                     | Речь с движением «Зайка серенький», «Звери», «На водопой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед.ч. и мн.ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата.<br>Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат.<br>Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.<br>Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья.<br>Образование сложных прилагательных: Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.                                                                                                      |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков в слове, анализ прямых и обратных слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.<br>Подготовительная группа: Развивать умение работать со схемами слов, предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Л<br>Подготовительная группа: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Связная речь                        | Составление загадки-описания по прилагаемой схеме:<br>Внешний вид зверя. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?<br>Театрализация сказок о диких зверях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие психических                | Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| процессов | «Кто лишний и почему?» |
|-----------|------------------------|

Декабрь, 4-я неделя

Тема: «Животные холодных стран»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.<br>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.<br>Обогащение словаря признаков.<br>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый.<br>2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, коварный, хищный, быстрый. |
| Общие речевые навыки                | Парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)<br>Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                     | Театр теней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – олени, моржонок – моржата.<br>Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.                                                                                                                                                                             |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов, дифференциация звуков на слух.<br>Подготовительная группа: Развивать умение записывать слова с помощью схем, добавлять в них изученные буквы                                                                                                                                                            |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Ш. Дифференциация звуков Ш-С<br>Подготовительная группа: «Гласный звук [а]. Буква А, а»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Связная речь                        | Составление рассказа-сравнения о двух животных (белом медведе и буром медведе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок.<br>Развитие зрительной памяти: «Кого не стало?»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Январь, 2-я неделя

Тема: «Животные жарких стран»

| Разделы работы       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика              | Обогащение предметного словаря: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру.<br>Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, гоняется, рычит.<br>Обогащение словаря признаков:<br>1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый.<br>2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный. |
| Общие речевые навыки | Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса.<br>На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф).<br>Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота.                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка», произносить фразу «Я видел крокодила!» (испуг, удивление, радость) (с.71. Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мелкая моторика                     | Пальчиковая гимнастика «Верблюды», «Крокодил», «Жираф» (с.68 «Арт. Гимнастика» Е.А.Пожиленко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Грамматический строй                | Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы.<br>Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один страусенок, два страусенка, пять страусят.<br>Образование существительных в разных падежах: В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами.<br>Образование притяжательных прилагательных: морда – верблюжья, львиная. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов БА, БУ, БЫ, БО; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (БЫК).<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                              |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б-П<br>Подготовительная группа: Гласный звук [о]. Буква О, о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Связная речь                        | Составление рассказов-описаний по схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается? Как называются детеныши.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Январь, 3-я неделя  
Тема: «Зимующие птицы»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>1. Зимующие: воробьи, дятел, ворона, синица.<br>2. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост.<br>3. Детеныши-птенцы: вороненок, соенок, воробьишка.<br>Активизация словаря признаков.<br>1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длиннохвостая, короткохвостый, большеглазая.<br>2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, шустрый.<br>Активизация и обогащение глагольного словаря.<br>1. Кто как кричит?: каркает, чирикает, свистит, тенькает, стрекочет.<br>2. Кто как передвигается?: порхает, кружит, скачет, ходит, прыгает. |
| Общие речевые навыки       | Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мелкая моторика                     | Игра «Покорми птиц», речь с движением «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы» (с.58, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)                                                                                                                                                                                          |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах.<br>1. Р.п.: В лесу много дятлов, воробьев.<br>2. Д.п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам.<br>3. П.п.: Папа рассказал о сороках и воронах.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один воробей, два воробья, пять воробьев. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР; определение количества звуков в слове (КАР); дифференциация звуков на слух.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                        |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Р. Дифференциация звуков Р-Л<br>Подготовительная группа: Гласный звук [у]. Буква У, у.                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | Составление рассказа описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»<br>Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»                                                                                                                                                                    |

Январь, 4-я неделя  
Тема: «Как звери зимуют»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация предметного словаря: запасы, спячка, охота.<br>Названия животных: медведь, волк, заяц, белка, лиса, еж.<br>Место обитания: нора, берлога, дупло, логово.<br>Активизация глагольного словаря: ходить, рычать, прыгать, спать, впадать в спячку, мышковать, загонять, подстерегать, охотиться, запасаться.<br>Активизация словаря признаков: рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, голодный. |
| Общие речевые навыки       | Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса): у-у-у-у-у-у-у-у.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мелкая моторика            | Речь с движением «Еж, медведь, барсук, енот» (с.46, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Грамматический строй       | Образование существительных ед. и мн.ч. обозначающих детенышей: медвежонок – медвежата, волчонок – волчата.<br>Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.<br>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: белка – белочка, лиса - ..., заяц - ...; хвост – хвостик, хвостике, нос - ..., лапа - ... .                                     |
| Развитие фонематического   | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ; определение количества звуков в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восприятия                     | ВОЛК; дифференциация звуков на слух.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений. |
| Обучение грамоте               | Старшая группа: Звук и буква В<br>Подготовительная группа: Гласные звуки [ы], [и]. Буквы И, и, Ы.                                      |
| Связная речь                   | Составление рассказов по картинкам: «Как звери зимуют?»                                                                                |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?», отгадывание загадок.                                                       |

Февраль, 1-я неделя  
Тема: «Зима (обобщение)»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.<br>Активизация словаря признаков.<br>1. Качественные признаки: снежный, холодный, морозный, скрипучий, мягкий.<br>2. Антонимы: мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий.<br>Уточнение словаря наречий: На улице (как?) – морозно, холодно, темно. |
| Общие речевые навыки                | «Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мелкая моторика                     | Речь с движением «Мы во двор пошли гулять»(с. 59, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах.<br>1. Р.п.: Зимой много метелей, заносов, снега.<br>2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами.<br>3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах.<br>Согласование существительных в роде, числе и падеже: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.<br>Образование сложных слов: голый лед – гололед; ходит по снегу – снегоход; падает снег – снегопад.                    |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, определение количества звуков в слове ЗИМА; дифференциация звуков на слух.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                  |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква З. Дифференциация звуков З-С<br>Подготовительная группа: Звуки [н], [н']. Буква Н, н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Связная речь                        | Составление рассказа-описания по схеме.<br>Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие психических процессов      | Отгадывание загадок о зиме.<br>Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Февраль, 2-я неделя  
Тема: «Наш край. Наш город. Моя улица»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>Северный край, полярная ночь, полярный день, северное сияние.<br>Активизация словаря признаков: Край (какой?) – выюжный, холодный, снежный, северный.<br>Постройки: здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки и т.д., транспорт.<br>Активизация глагольного словаря: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять. |
| Общие речевые навыки                | Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса.<br>Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мелкая моторика                     | «Лего»: «Строим дом», графические диктанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Грамматический строй                | Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна улица, две улицы, пять улиц. Одна дорога, две дороги, пять дорог.<br>Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: В нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о нефти, о газе.<br>Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.                                                                                        |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, определение количества звуков в слове НАШ, дифференциация звуков Ы-И в слогах.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква И. Дифференциация звуков Ы-И<br>Подготовительная группа: Звуки [л], [л']. Буква Л, л                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Связная речь                        | Формирование вопросно-ответной речи.<br>Составление рассказа «Край, в котором я живу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов      | Развитие пространственного мышления: «Расскажи как пройти», выполнение словесных инструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Февраль, 3-я неделя  
Тема: «День защитника Отечества»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, армия, войска, моряки (матросы, капитаны, радисты, штурманы), летчики (пилоты, штурманы, радисты), пограничники и т.д.<br>Обогащение и активизация словаря качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные.<br>Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, стрелять, заряжать.<br>Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие речевые навыки                | Дыхательная гимнастика «Дует ветер»<br>Чтение стихов к празднику с использованием выразительных средств голоса.                                                                                                                                                           |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                  |
| Мелкая моторика                     | Упр.19, с.127 (О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)<br>Выкладывание из спичек звезды по образцу                                                                                                                                                              |
| Грамматический строй                | Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; определение количества звуков в слове; дифференциация звуков Д-Т.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                         |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Д. Дифференциация звуков Д-Т<br>Подготовительная группа: Гласный звук [э]. Буква Э, э                                                                                                                                                        |
| Связная речь                        | Заучивание стихотворений к празднику                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие психических процессов      | Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров                                                                                                                                                                                                        |

Февраль, 4-я неделя  
Тема: «Посуда. Продукты»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар<br>2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка.<br>3. Бутерброд, кофе, какао, карамель...<br>Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер.<br>Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая.<br>Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.; продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают.<br>Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое. |
| Общие речевые навыки       | «Угадай по запаху», «Суп кипит»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мелкая моторика            | Речь с движением (с.44-45, Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика), «Помощники», «Посуда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Грамматический строй       | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | и падеже: один нож, два ножа, пять ножей.<br>Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая.<br>Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-ищ</i> |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО, определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.      |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З<br>Подготовительная группа: Звуки [м], [м`]. Буква М, м                                                                                                                                        |
| Связная речь                        | Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?                                                                                                                                     |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок.<br>Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.                                                                                                        |

Март, 1-я неделя  
Тема: «**Восьмое марта**»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок.<br>Активизация словаря признаков.<br>1. Качественные прилагательные: красивая, милая, добрая.<br>2. Относительные прилагательные: мамы, бабушкины, сестрины.<br>3. Антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.<br>Активизация глагольного словаря: Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить.<br>Активизация словаря наречий: Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. |
| Общие речевые навыки       | Дыхательное упражнение «Цветы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика            | «Прищеплю прищепки ловко<br>Я на мамину веревку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Грамматический строй       | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д.<br>2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой.<br>3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие фонематического   | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ГА, ГУ, ГО, ГИ; дифференциация звуков на слух, определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восприятия                     | количества звуков в слове (МАМА).<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                 |
| Обучение грамоте               | Старшая группа: Звук и буква Г. Дифференциация звуков Г-К<br>Подготовительная группа: Звуки [п], [п']. Буква П, п.                                                                                                                                                  |
| Связная речь                   | Заучивание стихотворений к празднику.<br>Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?                                                                                             |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления.<br>Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро.<br>Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?»(Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец) |

Март, 2-я неделя  
Тема: «Моя семья»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.<br>Активизация словаря признаков.<br>1. Качественные прилагательные: мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая.<br>Антонимы: Бабушка старенькая, а мама молодая.<br>Активизация словаря наречий: Как мама говорит? – Нежно, ласково.<br>Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить, стирать. |
| Общие речевые навыки                | Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!»<br>Учим маленького брата говорить слоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мелкая моторика                     | Речь с движением «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья» (с.29, 30. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Грамматический строй                | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка.<br>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев.<br>Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.                                                                                                                                             |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                        |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Э<br>Подготовительная группа: Звуки [р], [р']. Буква Р, р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Связная речь                        | Формирование навыков диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Составление рассказа по плану о маме, папе.                                                |
| Развитие психических процессов | Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления.<br>«Кто лишний и почему?» |

Март, 3-я неделя  
Тема: «Детский сад»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря.<br>1. Название профессий: повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед и т.д.<br>2. Обращение: имена и отчества работников детского сада.<br>Активизация глагольного словаря: заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать.<br>Обогащение словаря признаков: большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая. |
| Общие речевые навыки                | Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика                     | Построить детский сад из строительного материала (кубиков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>1. Р.п.: В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей.<br>2. Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.<br>3. П.п.: Рассказывать о празднике, занятиях.<br>Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один друг, два друга, пять друзей.<br>Образование однокоренных слов: друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.                                |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звуки [йа], буква Я. Дифференциация букв А-Я<br>Подготовительная группа: Звук [ц]. Буква Ц, ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Связная речь                        | Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие психических процессов      | Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Март, 4-я неделя  
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | Активизация и обогащение предметного словаря.<br>1. Классификация одежды и обуви: мужская, детская, женская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>рабочая.</p> <p>2. Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.</p> <p>3. Инструменты, используемые для приготовления одежды и обуви: нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы.</p> <p>4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви: ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница.</p> <p>5. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов: юбка, жилет, пальто, пиджак, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка.</p> <p>Антонимы: Жакет тесный, а пиджак свободный.</p> <p>Активизация глагольного словаря: Надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.</p> <p>Активизация словаря наречий:: быстро, удобно, красиво, нарядно.</p> |
| Общие речевые навыки                | Счет пуговиц на одном дыхании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мелкая моторика                     | Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Грамматический строй                | <p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев.</p> <p>П.п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах.</p> <p>Т.п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками.</p> <p>Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.</p> <p>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обучение грамоте                    | <p>Старшая группа: Звуки [йэ], буква Е. Дифференциация букв Е-Э</p> <p>Подготовительная группа: Звук [й]. Буква Й, й</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Связная речь                        | Составление рассказа по плану-схеме: Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие психических процессов      | <p>Развитие внимания: «Узнай по контуру».</p> <p>Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Апрель, 1-я неделя

Тема: «Части тела. Внутренние органы»

| Разделы работы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика        | <p>Активизация предметного словаря: голова, затылок, подбородок, веки, запястья, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды.</p> <p>Обогащение глагольного словаря: Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков: Пальчики (большой, средний и др.) Сердце сильное, крепкое, старое.</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий: говорим (как?) –</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | медленно, быстро, понятно, громко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Общие речевые навыки                | Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)                                                                                                                                                                                                                        |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика                     | Речь с движением «Есть на пальцах наших ногти»(с.92. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>Р.п.: Не видно пальца, много пальцев.<br>Т.п.: Думаем головой.<br>П.п.: Рассказать о печени и почках.<br>Согласование существительных с числительным в роде и числе:<br>Один желудок, два желудка, пять желудков.<br>Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый. |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                   |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звуки [йо], буква Ё. Дифференциация букв Ё-О<br>Подготовительная группа: Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Связная речь                        | Составление рассказа-описания о лице человека: Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие психических процессов      | Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Апрель, 2-я неделя

Тема: «Космос»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | Активизация и обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.<br>Активизация глагольного словаря: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.<br>Активизация словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.<br>Антонимы: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло. |
| Общие речевые навыки       | Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Артикуляционная гимнастика | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мелкая моторика            | Упражнение с массажными мячиками (или грецких ореха). Два                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров).</p> <p>Вокруг Земли Луна летает,<br/>А вот зачем – сама не знает.</p>                                                                            |
| Грамматический строй                | <p>Согласование числительного с существительным в роде и числе: один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутников.</p> <p>Образование относительных прилагательных: на Луне – лунный, на Солнце – солнечный.</p> |
| Развитие фонематического восприятия | <p>Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.</p> <p>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.</p>                            |
| Обучение грамоте                    | <p>Старшая группа: Звуки [йу], буква Ю. Дифференциация букв Ю-У</p> <p>Подготовительная группа: Звуки [б], [б̆]. Буква Б, б.</p>                                                                                                                    |
| Связная речь                        | <p>Ответы на вопросы к тексту «Солнце»</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие психических процессов      | <p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Что лишнее и почему?», «Исправь предложение»</p>                                                                                                                                            |

Апрель, 3-я неделя

Тема: «Спорт»

| Разделы работы             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                    | <p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>1. Классификация.</p> <p>Виды спорта: бег, легкая атлетика, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>Названия спортсменов: боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист.</p> <p>Спортивное снаряжение: велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p>Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p>                                                                      |
| Общие речевые навыки       | <p>Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками; вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Артикуляционная гимнастика | <p>Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мелкая моторика            | <p>Пальчиковая гимнастика: «Бег», силовые упражнения с ручным эспандером.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Грамматический строй       | <p>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.</p> <p>Р.п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</p> <p>П.п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</p> <p>Т.п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один обруч, два обруча, пять обручей.</p> <p>Образование относительных прилагательных: лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Образование сложных слов: Бегают на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.                                                                                                               |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений. |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Й. Дифференциация букв Й-И. Подготовительная группа: Звуки [х], [х']. Буква Х, х.                                                                                             |
| Связная речь                        | Составление предложения из набора слов. Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч.                                                                                                            |
| Развитие психических процессов      | Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Три пары лыж. – сколько детей?», «Найди ошибку»                                                                                                          |

Апрель, 4-я неделя

Тема: «Весна (обобщение). Времена года»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация предметного словаря.<br>Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки.<br>Месяцы весны: март, апрель, май.<br>Активизация словаря признаков.<br>1. Качественные прилагательные: бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая.<br>2. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.<br>Активизация глагольного словаря: Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.<br>Активизация и обогащение словаря наречий: На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено. |
| Общие речевые навыки                | Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Артикуляционная гимнастика          | Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелкая моторика                     | Речь и движения: «Наши алые цветки» (с.88. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика; с.145, О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Грамматический строй                | Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев.<br>Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу.<br>Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.<br>П.п.: Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.<br>Образование сложных слов: сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно.<br>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.                                                                               |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение грамоте               | Старшая группа: Звук и буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С<br>Подготовительная группа: Буквы К, к, Г, г и их звуки.                                      |
| Связная речь                   | Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры) |
| Развитие психических процессов | Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)                                          |

Май, 1-я неделя

Тема: «Школа»

| Разделы работы                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика                             | Активизация и обогащение предметного словаря: школа, класс, учитель, педагог, ученики, кабинеты, учебные предметы, уроки, обучение, ластик, мел, отметки.<br>Школьные предметы: математика, русский язык, чтение, литература, трудовое обучение, физкультура.<br>Школьные принадлежности: тетрадь, учебники, карандаши, пенал, линейка, фломастеры, ручка, краски, альбом, портфель, ранец.<br>Активизация глагольного словаря: писать, считать, решать, читать, рисовать, слушать, отвечать, говорить, думать.<br>Активизация словаря признаков: правильный, чистая, белый, грязная, тяжелый, школьный, ученическая.<br>Активизация и обогащение словаря наречий: хорошо, отлично, удовлетворительно, тяжело, легко, правильно, плохо, чисто. |
| Общие речевые навыки                | Произнесение предложений с изменением силы голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мелкая моторика                     | Графические диктанты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Грамматический строй                | Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна пятерка, две пятерки, пять пятерок; один портфель, два портфеля, пять портфелей.<br>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>Р.п.: У меня нет тетради, карандаша, ручки.<br>Т.п.: Я пишу карандашами, ручкой.<br>П.п.: Я забыл о красках, карандашах и линейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов, определение количества звуков в слове.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ<br>Подготовительная группа: Буквы В, в, Ф, ф и их звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Связная речь                        | Д/и «Подскажи словечко» Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: объяснить смысл пословицы «Ученье свет, неученье – тьма», отгадывание загадок о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов («Прочитать изограф»); «Собери портфель в школу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Май, 2-я неделя

Тема: Повторение

| Разделы работы | Содержание |
|----------------|------------|
|----------------|------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие речевые навыки                | Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.                                                                                                                                                                                           |
| Мелкая моторика                     | Графические диктанты.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Грамматический строй                | Упражнения на согласование имен существительных с числительными в роде, числе и падеже.<br>Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.<br>Образование родственных слов.                                                                        |
| Развитие фонематического восприятия | Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове.<br>Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, синтез звуков в нарушенной последовательности; составление схем предложений. |
| Обучение грамоте                    | Старшая группа: Звук и буква Ф. Дифференциация звуков Ф-В<br>Подготовительная группа: Буквы Д, д, Т, т и их звуки.                                                                                                                                           |
| Связная речь                        | Составление рассказов: «Где я буду отдыхать», инсценирование сказок.                                                                                                                                                                                         |
| Развитие психических процессов      | Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Что изменилось?»                                                                                                                                                                    |

#### Литература:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2003.
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
3. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2006.
4. В.И.селиверстов. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
5. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.
6. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402799

Владелец Отт Ирина Александровна

Действителен с 16.01.2025 по 16.01.2026