

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского
муниципального района Волгоградской области

Принято:
на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующая МКДОУ
«Детский сад «Золотой
ключик» п. Новостройка
приказ № 27 от 27.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической работы с детьми
подготовительной к школе группе
учителя-логопеда
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе:
ФАОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от
24.11.2022 г. № 1022,; ФГОС ДО, утверждённом приказом
Министерства просвещения РФ от 17.11.2013 г. № 1155

Разработчик:
учитель-логопед Блощинская Н. В.

п. Новостройка. 2025 год

ОНР

Содержание

1. Пояснительная записка.

- Особенности психоречевого развития детей с ОНР.

- Сведения о семье.

2. Основная часть

- Цель Программы.

- Основные задачи коррекционного обучения.

- Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

- Содержание коррекционно-развивающей программы.

- Характеристика содержания.

- Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

- Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий.

- Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе компенсирующего вида.

- Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.

- Планируемые результаты в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Заключение.

4. Мониторинговая деятельность.

5. Библиография.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р., Нищевой Н.В. и др.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 и предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим

воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. К программе составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Характеристика детей с общим недоразвитием второго и третьего уровня

«Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте». ОНР, или общее недоразвитие речи, – это системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение.... Такую картину дает практически любое речевое нарушение (особенно если не заниматься речью до 5 лет). То есть, клинически в основе речевого нарушения может быть диагноз: дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, нарушение слуха, снижение интеллекта, недостаточность фонематического слуха, а внешне проявляться как общее недоразвитие речи.

Третий уровень речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых

приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

· Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап. Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-6 лет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДООУ введены

2 ставки учителя-логопеда,

1 ст. педагога-психолога,

1 ст. музыкального руководителя,

1 ст. инструктора по ФИЗО.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДООУ использует «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, рекомендованную ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии образования» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Совместно с данной программой используется технология Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», рекомендованную к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, издательства Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатных букв).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете и.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети

интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 –е изд., испр. Доп.-М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Логопедия /под ред. Л.С.Волковой. 2-е изд.1995г./

Календарное планирование

Сентябрь, 4-я неделя.

«___ - ___» сентября

_____ г.

Тема: ГРИБЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Д. игра.с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т п. Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Показ движений самомассажа подушечек пальцев. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить». Цель: знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Цель: знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем. Цель: знакомство со звуками речи.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука.	Д. и. «Покажи сначала съедобные грибы, потом – несъедобные». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Грибы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Один – много» по теме «Грибы». Цель: учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения.	Д. и. «Назови грибы ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: очк, чок, ечк, к, совершенствовать навыки

			словообразования.
Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко» - толкование слов типа боровик, сыроежка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.	Сравнение слов мухомор – опенок. Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия.	Объяснение пословиц и отгадывание загадок по теме «Грибы». Цель: развивать навыки речи – доказательства, знакомство с устным народным творчеством.

Октябрь, 1-я неделя. «___ - __» октября ____ г.

Тема: ОВОЩИ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Показ движений самомассажа фаланг пальцев. Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем. Цель: знакомство со звуками речи	Логотренинг «Прогулка Язычка» Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Логотренинг «Прогулка Язычка». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.
Развитие психических	Подбор картинок с изображением	Д. и. «Что звучало?»	Д. и. «Какие овощи спрятались на

процессов.	одинаковых овощей. Цель: развитие зрительного внимания.	Цель: развитие слухового внимания.	картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Овощи». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Какие бывают овощи?» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания и предложения.	Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя творительный падеж существительных.
Развитие связной речи.	Придумывание загадок по теме по образцу. Цель: упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки.	Сравнение слов огурец - кабачок Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия.	Рассказ о своем любимом овоще. Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана – модели.

Октябрь, 2-я неделя. «___ - ___» октября _____ г.

Тема: ФРУКТЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения переключаемость артикуляционных органов. Показ соединений подушечек пальцев. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой». Постановка звука:	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой». Постановка звука:	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». Постановка звука:

	- вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	- вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	- вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Подбери пару». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Что звучало?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Фрукты». Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме.	Д. и. «Назови фрукты ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами чик, чк.	Рассказ о фрукте. Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, составлять словосочетания.
Развитие связной речи.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты». Цель: учить доказательной речи.	Д. и. «Объясни словечко». Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процесс словообразования.	Составление рассказа по картинке. Цель: учить детей описывать то, что они видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа.

Октябрь, 3-я неделя. «___ - __» октября ____ г.

Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Дыхательные упражнения на одном выдохе – усиление и ослабление звука («Гудок» и «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу»). Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ самомассажа ладоней с помощью грецкого ореха.		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических	Д. и. «Подними руку, когда	Д. и. «Подними руку, когда	Д. и. «Подними руку, когда

представлений	услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Логотренинг. Постановка звука.	Логотренинг. Постановка звука.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Построй такую же фигуру» Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Ягоды». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Какие ягоды где растут?». Цель: учить образовывать формы предложного падежа существительных с предлогами и включать их в предложения.	Д. и. «Из чего можно сварить варенье?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных и включать их в предложения.
Развитие связной речи.	Сравнение слов клубника – клюква. Цель: учить искать и описывать общие черты со звуком.	Объяснение пословиц по теме «Ягоды». Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.	Д. и. «Объясни словечко» - толкование слов типа овощевод, черноплодная. Цель: учить детей вдумываться смысл слов.

Октябрь, 4-я неделя. «___ - ___» октября ____ г.

Тема: ОСЕНЬ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков.	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания.		

Артикуляционная гимнастика.	Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щеткой..		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди такой же листочек». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Осень. Деревья». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Времена года» Цель: закрепление форм творительного падежа существительных и включение их в предложения.	Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику.
Развитие связной речи.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Полянка в лесу». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.

Ноябрь, 1-я неделя. «___ - ___» ноября ____ г.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ и разучивание «упражнений-пальцеходов». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Обезьянка». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Хлопни, как я» Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Дикие животные». Цель: актуализация, систематизация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.	Д. и. «У кого чей хвост, у кого чьи уши?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме.
Развитие связной речи.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Ежиная семейка».	Составление предложений по картинке. Цель: совершенствовать навык

	Цель: учить доказательной речи.	Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	рассматривания картины и составления развернутого рассказа.
--	---------------------------------	---	---

Ноябрь, 2-я неделя.

«___ - ___» ноября

_____ г. Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Удлинение произнесения гласных звуков. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание игры с пальчиками типа «Пальчики здороваются». Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.	Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Кто ушел?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме». Цель: актуализация, расширение	Д. и. «Чей дом?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа	Д. и. «Назови животных ласково». Цель: учить образовывать

	уточнение словаря по теме.	существительных, включать их в предложения, обогащать экспрессивную речь.	уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: чик, очк, ц.
Развитие связной речи.	Сравни: рыть, копать, лежать, спать. Цель: учить различать оттенки смысла слов и правильно их использовать в самостоятельной речи.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа о медведе. Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Рассказ о своем любимом животном по плану. Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.

Ноябрь, 3-я неделя.

« ____ - ____ » ноября

____ г. Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Удлинение произнесения гласных звуков. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание игры с пальчиками типа «Пальчики здороваются». Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.	Включение звука с механической помощью в обратных слогах.	Включение звука с механической помощью в обратных слогах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Узнай птицу по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.

Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Перелетные птицы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Чьи крылья?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные, включать их в предложения.
Развитие связной речи.	Д. и. «Вопросы на засыпку». Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать.	Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Улетают журавли». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Ноябрь, 4-я неделя.

_____ г.

« ____ - ____ » ноября

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение с перекладыванием гороха или пластмассовых пулек. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в

	ряду других.	ряду других.	ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука с механической помощью в обратных слогах.	Включение звука с механической помощью в обратных слогах.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц»). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Послушай и сделай». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Зимующие птицы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Назови птиц ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: ок, ичк, ишк, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.
Развитие связной речи.	Д. и. «Сравни птиц с людьми и животными». Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Первый снег». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Составление рассказа на тему «Как помочь птицам зимой». Цель: учить составлять рассказ из отдельных предложений.

Декабрь, 1-я неделя.

_____ г.

«___ - ___» декабря

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков.	Чередование гласных звуков при их пропевании. Цель: развитие силы голоса.		

Артикуляционная гимнастика.	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Самомассаж ногтевых фаланг с помощью бельевой прищепки.		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Узнай животных по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Что пропало?». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Домашние животные». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Кто чем защищается?». Цель: образование форм творительного падежа, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Кто как ест, и кто как разговаривает?». Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь.
Развитие связной речи.	Сравнение слов кошка-собака, коза-корова. Цель: учить искать общие черты отличия.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные». Цель: учить доказательной речи.	Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану. Цель: учить описательному рассказу.

Декабрь, 2-я неделя.

_____ г.

«____ - ____» декабря

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с удержанием горошин или пластмассовых пулек. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах». Цель: развитие умения выделять первый звук в слове.	Д. и. «Назови гласный звук в словах». Цель: развитие умения выделять гласный звук в слове.	Д. и. «Придумай слова на заданный звук». Цель: упражнять в умении выделять первый звук в слове.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси»). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Кто сказал?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Домашние животные». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Кто где живет?». Цель: образование форм предложного падежа существительных и включение их в предложения.	Д. и. «Образуй слова и составь с ними предложения». Цель: учить образованию прилагательных.
Развитие связной речи.	Сравнение слов цыпленок-курица курица-петух. Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их.	Д. и. «Опиши животное, которому дали кличку по его внешнему виду». Цель: развивать языковое чутье, учить вдумываться в смысл слов.	Д. и. «Догадайся, каким будет 4-е слово и объясни». Цель: развивать мышление и навыки речи-доказательства.

Декабрь, 3-я неделя.

«___ - ___» декабря

_____ г. Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса. Цель: развитие силы голоса. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Застегивание пуговиц разного вида. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови первый звук слова и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники»). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Что пропало?». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Зима. Зимняя одежда». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.	Д. и. «Продолжи предложения». Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже.

Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа телогрейка, заморозки. Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их.	Объяснение пословиц про зиму. Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.	Составление рассказа по картинке по плану. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.
------------------------	--	--	--

Декабрь, 4-я неделя.

_____ г.

« ____ - ____ » декабря

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоеет?», «Кто больше слогов добавит?». Цель: развитие общих речевых навыков. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови последний звук в словах». Цель: закреплять умение выделять последний звук в слове.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических	Д. и. «Найди отличия» (по	Д. и. «Какое слово отличается от	Д. и. «Сложи картинки в том же

процессов.	картинке «Снеговик»). Цель: развитие зрительного внимания.	других?». Цель: развитие слухового внимания.	порядке». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Зимние забавы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме». Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи.	Д. и. «Закончи предложения». Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.
Развитие связной речи.	Д. и. «Что лишнее, почему?». Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.

Январь, 2-я неделя.

_____ г.

«____ - ____» января

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение с точным указанием на объект.		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических	Д. и. «Назови первый звук в	Д. и. «Назови первый звук в	Д. и. «Назови первый звук в

представлений	словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Покажи рыбок плывущих влево». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки»). Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Человек. Части тела». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Закончи предложение словом уши в нужной форме». Цель: учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи.	Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.
Развитие связной речи.	Д. и. «Что лишнее, почему?». Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа пятипалый, двуногий, сероглазый. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.	Описание портрета. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней описательного рассказа.

Январь, 3-я неделя.

_____ г.

«____-____» января

Тема: ТРАНСПОРТ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Соединение каждого пальца с большим.		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины») Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Слушай внимательно». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Транспорт». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: транспорт». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Что может делать?» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительному.
Развитие связной речи.	Сравнение слов трамвай-троллейбус, автобус-автомобиль. Цель: учить искать общие черты отличия.	Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа снегоуборочная, железнодорожный. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.	Составление рассказа по картинке «Перекресток». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.

Январь, 4-я неделя.

« ____ - ____ » января

_____ г.

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение «Пальцеход». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Сложи из частей» (мысленно). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Какие машины едут вправо?». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Закончи предложения про машины». Цель: учить согласовывать существительные с другими частями речи, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.
Развитие связной речи.	Сравнение слов лодка-рыба, самолет-птица.	Д. и. «Объясни словечко». – толкование слов типа	Д. и. «Объясни для чего нужны...»

	Цель: учить искать общие черты отличия и описывать их.	пешеход, самолет. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования .	Цель: развитие самостоятельного связного высказывания.
--	--	---	--

Февраль, 1-я неделя.
_____ г.

«_____ - ____» февраля

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение «Комканье». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Столяр». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и	Словарь по теме «Материалы и	Д. и. «Сосчитай до пяти:	Д. и. «Придумай предложения с

грамматического строя.	инструменты». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	инструменты». Цель: учить согласованию существительные и прилагательных с числительным, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	парами слов». Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные.
Развитие связной речи.	Д. и. «Подбери пару и объясни свой выбор» Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Составление рассказа по картинкам. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа по серии картин.

Февраль, 2-я неделя.

_____ г.

«_____ - _____» февраля

Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение со счетными палочками - построение «сруба».		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха.

	первый звук в слове и придумывать слова с ним.	первый звук в слове и придумывать слова с ним.	
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Строители»). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово». Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Профессии. Строительство». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Что делает человек, который работает...». Цель: практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь.	Беседа на тему: «Если бы ты был архитектором». Цель: распространение предложений с использованием усвоенной лексики, обогащение экспрессивной речи.
Развитие связной речи.	Сравнение картинок: художник и маляр. Цель: учить искать общие черты отличия.	Беседа на тему: «От каких профессий произошли фамилии». Цель: учить вдумываться в смысл слов.	Составление рассказа о профессиях родителей. Цель: учить составлять самостоятельный рассказ.

Февраль, 3-я неделя.
февраля ____ г..

«____-____»

Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.		

Развитие мелкой моторики	Упражнение с использованием кистевого эспандера. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Пройди по лабиринту». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово». Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Защитники отечества». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.	Д. и. «Составь предложение с парами слов». Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами.
Развитие связной речи.	Д. и. «Какое слово не подходит?» Цель: подбор однокоренных слов, профилактика дисграфии.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа подводник, бескозырка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.	Объяснение пословиц на военную тему. Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.

Февраль, 4-я неделя.

февраля _____ г..

«____-____»

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение с веревкой-узелком. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
Постановка нарушенных звуков	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Посмотри и повтори». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Скворечник». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Времена года». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.	Д. и. «Сосчитай до пяти: признаки весны». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица». Цель: развивать речевой слух,	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День все больше».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу» Цель: развивать речевой слух,

	упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
--	---	---	---

Март, 1-я неделя.

«___ - ___» марта

_____ г.

Тема: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение с бельевыми прищепками. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «8 Марта». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий). Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Мамин день. Семья». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение	Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин». Цель: упражнять в образовании отчеств и включать их в	Д. и. «Сосчитай до пяти: родные». Цель: учить согласованию существительных прилагательных с

	словаря по теме.	предложения по теме.	числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи.	Составление рассказа о своей бабушке. Цель: развивать самостоятельное высказывание и связную речь.	Д. и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день». Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Март, 2-я неделя.

«___ - ___» марта

_____ г. Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Соединение одноименных пальцев. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди два одинаковых цветка».	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово».	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Ранние признаки

	Цель: развитие зрительного внимания.	Цель: развитие слухового внимания.	весны. Первоцветы)). Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Придумай как можно больше весенних слов». Цель: учить подбирать существительные к прилагательному и включать их в предложения по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: родные». Цель: учить согласованию существительных с прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи.	Составление рассказа о своей бабушке. Цель: развивать самостоятельное высказывание и связную речь.	Д. и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Прощай зима». Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Март, 3-я неделя.

«___ - __» марта

_____ г. Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение «Комканье платка».		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение проводить	Называние всех звуков в слове. Разбор слова по звукам. Цель: закрепить умение

	полный звуковой анализ слов.	полный звуковой анализ слов.	проводить полный звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Какие электроприборы спрятаны на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Уборка»). Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Электроприборы. Ателье». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Добавь словечко». Цель: упражнять в согласовании существительных, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Исправь предложение». Цель: учить осознанному слушанию и исправлению ошибок.
Развитие связной речи.	Беседа на тему «Кто и когда носит эту одежду?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, развивать диалогическую речь.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Электроприборы» Цель: учить доказательной речи.	Рассказ по серии картинок «Как девочке шили платье». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.

Март, 4 -я неделя.

_____ г.

«_____ - ____» марта

Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых	Разучивание четверостиший по теме		

навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Обучение самомассажу ладоней щеткой. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Животные с детёнышами». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Пройди лабиринт». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Весна в природе». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: детеныши». Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительными совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Какое слово длиннее?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.
Развитие связной речи.	Д. и. «Что общего и чем отличаются?». Цель: учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в Развивать навыки речи-доказательства.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «В лесу». Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса». Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Апрель, 1-я неделя.

«___ - ___» апреля

_____ г. Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Обучение самомассажу подушечек пальцев. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Где чей инструмент?» (прослеживание линий). Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди одинаковую рассадку в горшочках». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Труд людей весной». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Продолжи предложение». Цель: актуализация и обогащение глагольного словаря, обогащение экспрессивной речи.	Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.
Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа огород, рассада.	Объяснение пословиц о труде. Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенний сев».

	Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.	устным народным творчеством.	Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
--	---	------------------------------	---

Апрель, 2-я неделя.

«___ - ___» апреля

_____ г.

Тема: КОСМОС

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение вращение шаров. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Дифференциация поставленных звуков в слогах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Космос». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди две одинаковые ракеты». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Космос». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: космические объекты». Цель: учить согласованию существительных с	Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.

		числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	
Развитие связной речи.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа созвездие, луноход, спутник. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы

Апрель, 3-я неделя.

«___ - ___» апреля

_____ г. Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение пальцеход. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) «Гнездо». Цель: развитие зрительного	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке». Цель: развитие зрительного

	внимания.		внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: насекомые». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Кого выводят эти птицы?» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа насекомое, быстрокрылый. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Апрель, 4-я неделя.

_____ г.

«_____ - ____» апреля

Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение «Сухой бассейн».		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам.

	Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди на картинке посуду». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: посуда». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Что где лежит?». Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа простокваша, кофемолка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.	Составление рассказа по картинке. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.	Д. и. «Назови четвертое слово». Цель: развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.

Май, 2-я неделя.

«___ - ___» мая _____

г.

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями.		

Артикуляционная гимнастика.	Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение перебирание.		
Развитие мелкой моторики	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
Постановка нарушенных звуков	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Джунгли». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Животные жарких стран». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Кто где». Цель: практическое употребление предлогов и включение их в предложения по теме.	Д. и. «Исправь предложения». Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки.
Развитие связной речи.	Д. и. «Объясни словечко» – толкование слов типа двугорбый, носорог, пустыня. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.	Составление рассказа по картинке «Африка». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Слоны». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.

Май, 3-я неделя.

«___ - ___» мая _____

г. Тема: ГОРОД. АДРЕС

Раздел	Понедельник	Среда	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами интонациями, ударениями. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение «Пальцеход». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.		
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слова из слогов» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.	Д. и. «Составь слова из слогов» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.	Д. и. «Составь слова из слогов» Разбор слова по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза.
Постановка нарушенных звуков	Автоматизация звуков в обиходной речи.	Автоматизация звуков в обиходной речи.	Автоматизация звуков в обиходной речи.
Развитие психических процессов.	Д. и. «Как проехать к дому?». Цель: развитие зрительного внимания.	Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город». Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Город. Адрес». Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д. и. «Сосчитай до пяти: город, деревня». Цель: учить согласованию существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.
Развитие связной речи.	Составление рассказа по картинкам. Цель: учить составлять описательный рассказ по картинкам.	Составление рассказа по плану. Цель: учить составлению рассказ с использованием плана-модели.	Рассказ о своем городе по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.

ФНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Т. В. Тумановой
- Методические рекомендации Ивановой Ю. Д. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения

чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района Волгоградской области осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Золотой ключик» реализуется программа «От рождения до школы».

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го, 7-го года жизни 25 - 30 минут.

Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организаци взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

1. Раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
 - воспитания умений употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

3. Формирование навыков учебной деятельности.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приёмами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учётом следующих принципов:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей ребёнка. действие этого принципа строится на преимуществах двигательных и речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое воздействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 60-65 занятий в год.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 10 месяцев.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой,

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука [р], мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания	Дата проведения
<i>Подготовительный этап.</i>				
1-2	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья»	
3-4	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка» Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Органы артикуляции (повторение). Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»	
5-6	Логотренинг «В гостях у Язычка». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием,	Р.л. «Гимнастика для языка»	

	путем; - смешанным путем.	просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»		
7-8	Логотренинг «Прогулка Язычка». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	Р.л. «Гимнастика для языка»	

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания	
9-10	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи.	Р.л. «Гимнастика для языка»	
11- 12	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». Постановка звука: - вызывание звука по подражанию; - механическим путем; - смешанным путем.	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.	Р.л. «Домик звуков», «Грибы»	
13- 14	Логотренинг. Постановка звука.	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда».	Р.л. «Домик звуков», «Одежда»	
15- 16	Логотренинг. Включение звука с	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки	Р.л. «Домик звуков»,	

	механической помощью в слоги.	звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.	«Ягоды»	
17-18	Логотренинг. Включение звука с механической помощью в слоги	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.	Р.л. «Домик звуков», «Овощи»	

№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания	
19-20	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок». Включение звука с механической помощью в слова с прямым слогом.	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	Р.л. «Поляна чистоговорок»	
<i>Основной этап.</i>				
21-23	«Приключения любопытного поросенка». Включение звука с механической	Пальчиковый тренинг. Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с	Р.л. «Домашние животные»	

	помощью в слова с прямым слогом.	помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными.		
24-26	«Путешествие по зоопарку». Включение звука с механической помощью в обратных слогах.	Пальчиковый тренинг «Две мартышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	Р.л. «Животные жарких стран»	
27-28	Занятие по развитию связной речи. Включение звука с механической помощью в обратных слогах.	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда.	Схема рассказа «Мое любимое животное»	
29-30	«Прогулка по Москве». Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту).	Р.л. «Транспорт»	
31-32	«Зимушка-зима». Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с	Р.л. «Зима»	

		предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок.		
№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания	
33- 34	«Птицы зимой». Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Р.л. «Зимующие птицы»	
35- 37	«Подарки для Валюшки». Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы).	Р.л. «Игрушки»	
38- 39	Занятие по связной речи. Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком.	Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов).	Р.л. «Нарисуй праздник»	
40- 41	«Мы, такие похожие и разные». Включение звука в слова; фразы с поставленным звуком. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе.	Р.л. «Человек. Части тела»	
42- 43	«Прогулка в лесу». Автоматизация звука в словах со стечением согласных.	Называние частей дерева. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с	Р.л. «Деревья»	

	Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	существительными в роде, числе.		
44-45	«Путешествие маленького цыпленка». Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?» Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения.	Р.л. «Домашние птицы»	
46-47	«Бабушкин сундук»	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений	Р.л. «Одежда»	
48-49	«Путешествие на кухню». Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения.	Р.л. «Посуда. Продукты питания»	
№ п/п	Тема занятия	Отрабатываемые навыки	Примечания	
50-51	Занятие по связной речи. Автоматизация	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты».	Р.л.	

	звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука во фразах, предложениях, в коротких стихотворениях, рассказах.			
52-54	«Домашние помощники». Дифференциация поставленных звуков в слогах.	Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов.	Р.л. «Электроприборы»	
55-57	«Моя семья». Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах.	Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных.	Р.л. «Мамин день. Семья»	
58-59	Занятие по связной речи. Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.	Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье».	Р.л. «Семья»	
60-61	«Признаки весны». Автоматизация звуков в обиходной речи.	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов.	Р.л. «Ранние признаки весны. Цветы»	
62-63	Заключительное занятие	Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим».		

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичевой, Т. В. Тумановой
- Методические рекомендации Ивановой Ю. Д. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении ««Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района Волгоградской области реализуется программа «».

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го, 7 - го года жизни 25 - 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- Направления коррекционно-развивающей работы:
- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
 - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Всего 60-65 занятий в год.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте ФФН обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДООУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДООУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Сентябрь, 3-я неделя.

Тема: «Овощи, фрукты, ягоды»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: урожай, овощи, фрукты, ягоды, грядки, садовод и т.д. Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький). Уточнение и активизация словаря наречий: во рту (как?) – кисло, сладко, горько, пресно ...; вкусно, много
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха (вдох носом, выдох – ртом). «Узнай овощ, фрукт», «Прожорливые фрукты», «Фасолевые гонки». Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».
Мелкая моторика	Штрихование, раскрашивание, соединение по точкам Речь с движением: «На базар ходили мы», «Вырос у нас чеснок», «Я катаю мой орех».
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Помидор – помидорчик – помидорище Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: 1. Р.п.: Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца. 2. Д.п.: Подойди к овощам и фруктам в магазине. 3. Т.П.: Можно наесться персиками, абрикосами, дыней. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна слива, две сливы, ..., пять слив. Образование относительных прилагательных: Сок из моркови – морковный, варенье из слив – сливовое. Образование глаголов с помощью приставок: копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней: кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок.
Развитие фонематических процессов	Речевые и неречевые звуки. Д/и: «Подними руку, когда услышишь голос», «Где стучали?», «Что звучало?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь громкий голос», «Наседка и цыплята», «Угадай, чей голосок»
Связная речь	Составление предложений с однородными членами.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Что изменилось?»

Сентябрь, 4-я неделя

Тема: «Лиственные деревья. Грибы»

Разделы работы	Содержание
----------------	------------

Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Названия грибов (съедобные и ядовитые): груздь, моховик, подосиновик, подберезовик, волнушка, рыжик, сыроежка, мухомор, бледная поганка... Части гриба: шляпка, ножка, грибница. Название деревьев: береза, дуб, осина, рябина, ясень, тополь, клен, лиственница, ольха, ива. Активизация словаря признаков: желтый, красный, сухой, золотой. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, много, мало, рано, солоно. Активизация и обогащение глагольного словаря: искать, срезать, собирать, варить, жарить, мариновать, солить, резать; желтеть, краснеть, опадать.
Общие речевые навыки	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?», «Эхо» (тихо-громко), «Три медведя». Вдох носом, выдох ртом.
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика: предыдущие упражнения + «Часики», «Качели», «Лошадка»
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», штриховка, вырезывание. Самомассаж «Вылезли на кочке мелкие грибочки»
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Волнушка- ...; рыжик-...; береза - Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными: Моя сыроежка, мой моховик и т.д. Согласование существительных мн. И ед.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет подберёзовиков, подосиновика. Д.п.: Я подошел к березе, рябине. П.п.: Размечтались о подосиновиках, волнушках, подберезовиках.
Развитие фонематического восприятия	Развитие речевого слуха: «Слушай и выполняй», «Испорченный телефон», , Д/и «Телеграф», «Послушай-повтори»
Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке в вопросно-ответной форме.
Развитие психических процессов	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Развитие зрительного восприятия: Разглядеть на картинке (с наложением изображений) грибы, сосчитать их. Развитие логического мышления: На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек. Развитие внимания, памяти: «Найди такой же листочек»

Октябрь, 1-я неделя

Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Названия животноводческих профессий: свиновод, конюх, телятник, доярка. 2. Места обитания: ферма, свинарник, коровник, конюшня,

	конура, овчарня, курятник. Активизация словаря признаков: 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: корова – большая, рогатая, пятнистая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: щенок шустрый, корова медлительная 3. Антонимы: большая – маленькая; толстая – тонкая, длинная – короткая. активизация глагольного словаря: 1. Кто как голос подает? (Мычит, лает, ржет, кукарекает) 2. Способ передвижения (Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит) активизация и обогащение словаря наречий: медленно, жалобно, тонко, быстро.
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Д/и «Корова и телята»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Курочка клюет» (Собираем горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками), пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты. Согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, ..., пять телят. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят. 2. Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов: длинная грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала...
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого ударного звука в слове, выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Дать понятие «предложение». Учить составлять схемы предложения без предлога.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква А. Подготовительная группа: Предложение
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?
Развитие психических процессов	Развитие мимики и пластики: отображение повадок разных животных. Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?»

Октябрь, 2-я неделя
Тема: «Перелетные птицы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря.

	1. Классификация птиц: зимующие, перелетные (ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди) 2. Части тела: клюв, крылья, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши птенцы: грачонок, утенок, журавленок. Активизация словаря признаков: 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. 3. Антонимы: грустный – веселый, суетливый – спокойный, маленький – большой. Активизация и обогащение глагольного словаря: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует) Обогащение словаря наречий: пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса (громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а).
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц» Собираем счетные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению: Клювов длиннее не видывал я, Чем клювы у аиста и журавля.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. 2. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. 3. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте. Согласование существительных с числительным в роде, и падеже: Одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек. Образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого ударного гласного. Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Дать понятие «слово». Учить составлять схемы предложений, придумывать предложения по схеме.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква У Подготовительная группа: «Слово»
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?

Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту»
--------------------------------	--

Октябрь, 3-я неделя

Тема: «Насекомые»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Названия: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. 2. Части тела: крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Активизация глагольного словаря: 1. Кто как голос подает? (стрекошет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) Активизация словаря наречий (больно, вредно, ярко)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания: «Чья бабочка дальше летит». Развитие речевого дыхания: упражнение «Комар»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Выкладывание мозаики, штрихование. Речь с движением: пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. 1. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Т.п. мн.ч.: Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. П.п. ед. и мн.ч.: Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз. Образование притяжательных прилагательных: комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок: ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Образование сложных слов: стрекоза с большими глазами – большеглазая; кузнечик с длинными ногами – длинноногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, ОУА, УАО, УОА, АОУ), выделение звука из ряда других звуков. Подготовительная группа: Продолжать учить составлять предложения из 2-3 слов, работать со схемами, определять количество слов в предложении
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква О. Подготовительная группа: «Предложения и слова»
Связная речь	Заучивание стихотворений о насекомых. Рассказ о насекомом по плану: Как называется. Части тела. Цвет, размер. Вред, польза.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний, «Сколько их». Развитие пространственной ориентировки: «Кто в какой части поля?»

	Развитие зрительного внимания: «Чем похожи?», «Найди одинаковые»
--	--

Октябрь, 4-я неделя

Тема: «Рыбы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: карась, ерш, щука, плотва, лосось, язь, сом, налим, пескарь, мальки, невод, удочка, Классификация: морские, пресноводные, аквариумные. Строение: голова, хвост, плавники, жабры, туловище. Активизация глагольного словаря: плавать, рыбачить, ловить, жарить, солить, варить
Общие речевые навыки	Надувание шариков. Дутье в стакан с водой через коктейльную трубочку.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Д/и «Рыболов», речь с движением «Щука»
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один карась, два карася, пять карасей. Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В реке водится много карасей, щук, ершей. Т.п.: Я доволен пойманной щукой, карасями. П.п.: Размечтался об огромной рыбине. Образование притяжательных прилагательных: Чей плавник, чья голова, чье туловище? Образование родственных слов: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение последнего согласного звука. Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Дать понятие «слог», учить делить слова на слоги; познакомить с ударением в словах.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква М. Подготовительная группа: «Слоги. Ударение»
Связная речь	Заучивание стихотворений, скороговорок.
Развитие психических процессов	Слуховое внимание. Игра «Кто лишний?», развитие памяти: «Чего не стало»

Ноябрь, 1-я неделя

Тема: «Осень (обобщение)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные: ветер – пронзительный, холодный; птицы – перелетные. Активизация глагольного словаря: наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий: хмуро, дождливо, пасмурно,

	холодно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Поддувание листочков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Работа с трафаретами «Листья», «Рисуем дождик», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2.Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. Образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лист – листик, листочек. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса. Образование относительных прилагательных: день с солнцем – солнечный день; лист березы – березовый лист. Образование сравнительной степени прилагательных: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение первого и последнего безударного гласного в словах, выделение последнего согласного; анализ и синтез обратных слогов АХ, ОХ, УХ, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Продолжать формировать знания о составе слова; упражнять в определении ударного гласного
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Х. Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа по картинкам. Пересказ.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний», отгадывание загадок. Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых» Развитие памяти: «Чего (кого) не стало?»

Ноябрь, 2-я неделя
Тема: «Транспорт. ПДД»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Составные части: руль, педали, рычаг передач. 2. Профессии, связанные с транспортом: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический.

	Активизация глагольного словаря: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий: В путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно.
Общие речевые навыки	Комплекс дыхательной гимнастики (по Стрельниковой) Медленный глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями(П-п-п-п). Игра с машинками (В-в-в-В-в-в)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Штриховка машин, крутим гайки.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже: один катер, два катера, ..., пять катеров. (Обратный счет) Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик, взлетная полоса. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. Образование относительных прилагательных: Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Выделение ударного гласного после согласного, последнего согласного в слове; анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ОП, выделение звука среди других звуков, слогов. Подготовительная группа: Закреплять знание о предложении и словах, упражнять в делении слова на слоги, в определении ударного гласного
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква П. Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Придумывание конца рассказа. Составление рассказа о двух видах транспорта, например, о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Что лишнее?», «Кто я?» (Описание профессиональных действий)

Ноябрь, 3-я неделя

Тема: «Орудия труда. Профессии»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, инженер, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель,

	ручка, карандаш. Активизация глаголов: защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Активизация словаря признаков: трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Рубка дров». Пропевание гласных звуков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры», строим дом из счетных палочек
Грамматический строй	Образование существительных в разных падежах. Р.п.: В армии много танкистов, летчиков, моряков. Т.п.: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. П.п.: Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. Образование глаголов с помощью приставок: работать – отработать, заработать, выработать, переработать. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование притяжательных прилагательных: плотнические, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные, педагогические.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АТ, УТ, ОТ, выделение звука из ряда других звуков, слогов слов. Подготовительная группа: Дать понятие «гласный» и «согласный» звук. Учить детей слышать и выделять их в речи. Закрепить умение делить на слоги. Роль ударения в словах.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Т. Подготовительная группа: «Гласные и согласные звуки»
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Классификация орудия труда. Какая у этого орудия форма? Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам? Формирование слоговой структуры на предложениях типа <i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение.</i>
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: загадки о профессиях и инструментах. Д/и «Найди ошибку»

Ноябрь, 4-я неделя
Тема: «Библиотека»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: книги, журналы, произведения, стеллаж, библиотекарь, иллюстрация. Классификация: детская, художественная, научная. Активизация словаря признаков: красочная, большая, толстая, тонкая, интересная, известная.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по

	Стрельниковой) Сдуваем пыль с книжек.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Сгибание листа бумаги, рисование иллюстрации к сказке. Выкладывание иллюстраций к сказкам из кубиков.
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один журнал, два журнала, пять журналов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журнальце.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: Определение позиции гласного звука в слове, выделение последнего согласного; анализ и синтез слогов АК, ОК, УК, выделение звука из ряда других звуков, слогов. Подготовительная группа: Развивать умение определять гласные и согласные звуки.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква К Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Пересказ любимой сказки.
Развитие психических процессов	Развитие памяти: «Угадай сказку по отрывку»

Ноябрь, 5-я неделя

Тема: «Дом. Мебель. Предметы быта»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: 1. Профессии: лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца. 3. Основные понятия: приборы, предметы, электричество, устройства. 4. Названия приборов: магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, чайник, электроплита. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели: детская, спальная, школьная, кухонная; электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. 2. Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3. Антонимы: кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря: мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Активизация словаря наречий: жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво.
Общие речевые навыки	Комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Муха строит новый дом», «В

	домике», «В гости»
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один диван, два дивана, пять диванов; один утюг, два утюга, пять утюгов. Употребление сложных предлогов: Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных: стол для письма – письменный. Образование относительных прилагательных: мебель из кожи – кожаная, мебель из дерева – деревянная, мебель из пластмассы – пластмассовая.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: выделение начального согласного в словах, определение места гласного звука в слове; анализ и синтез слогов СА, СО, СУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква С Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Составление рассказа-описания «Обставляем комнату» (спальню, кухню). Пересказ текста.
Развитие психических процессов	Развитие внимания и памяти: «Найди одинаковые предметы», «Узнай по контуру» Развитие пространственной ориентировки: «Найди клад»

Декабрь, 1-я неделя
Тема: «Хвойные деревья»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: ель, сосна, кедр, пихта, шишки, хвоя, крона, лапы, древесина, бор, смола. Активизация и обогащение словаря признаков: вечнозеленые, колючие, высокие, густая, заснеженная.
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Упражнение на развитие голоса «Заблудились!»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Самомассаж (массажный мячик) У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник! Пальчиковая гимнастика «Собираем хвоинки», выложить из счетных палочек фигурку по образцу.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде числе и падеже: один кедр, два кедра, пять кедров; одна сосна, две сосны, пять сосен. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый; шишка (какая?) – еловая, ... ; иголки (какие?) – еловые,

	Образование притяжательных прилагательных: ветка ели – еловая; шишка сосны – сосновая; орехи с кедра – кедровые.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции согласного звука в слове; анализ и синтез слогов НА, НО, НУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Продолжать учить выделять гласный и согласный звуки в слове, делить слово на слоги, определять ударный слог, составлять к словам и предложениям схемы, придумывать к схемам слова и предложения
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Н. Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Составление деформированных предложений: <i>Заяц, елка, сидеть, под.</i> <i>Белка, сидеть, сосна, на.</i> Составление сравнительного рассказа о ели и сосне по плану: Что это? Где растет? Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)? В каких целях человек их использует?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок о хвойных деревьях. Развитие пространственной ориентировки: посадим деревья.

Декабрь, 2-я неделя
Тема: «Зимние забавы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, украшения (елочные), хоккей, клюшка, шайба, карнавал. Активизация глагольного словаря: ездить, кататься, упасть, скользить, лепить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, сгребать. Активизация словаря признаков: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, новогодний.
Общие речевые навыки	Поддувание снежинок, «Сдуй снежинку с рукавички», поддувание ватных шариков.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Вырезание снежинок из листа бумаги. Изготовление снежков (скомкивание кусочков бумаги)
Грамматический строй	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в словах; анализ и синтез слова СЫН, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Познакомить со слиянием согласных звуков с гласными; объяснить, что гласный звук образует слог
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ы. Подготовительная группа: «Гласные и согласные. Слияние

	согласного звука с гласным. Слогообразующая роль гласного звука»
Связная речь	Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: «Что лишнее и почему?», «Что чаще бывает - зима или декабрь?», отгадывание загадок.

Декабрь, 3-я неделя

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. 1. Место обитания: логово, нора, берлога, дупло. 2. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный. Активизация глагольного словаря: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится Уточнение и активизация словаря наречий: Как прыгает белка? – Ловко, стремительно, быстро, резво, далеко, пугливо.
Общие речевые навыки	«Кто как голос подает?», парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Зайка серенький», «Звери», «На водопой»
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч., обозначающих детенышей: лисенок – лисята, бельчонок – бельчата, ежонок – ежата. Согласование числительного с существительными в роде и числе: один ежонок, два ежонка, пять ежат. Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья. Образование сложных прилагательных: Длинноногий, короткохвостый, быстроногий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков в слове, анализ прямых и обратных слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подготовительная группа: Развивать умение работать со схемами слов, предложений
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Л Подготовительная группа: Повторение
Связная речь	Составление загадки-описания по прилагаемой схеме: Внешний вид зверя. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается? Театрализация сказок о диких зверях.
Развитие психических	Развитие логического мышления, памяти: отгадывание загадок,

процессов	«Кто лишний и почему?»
-----------	------------------------

Декабрь, 4-я неделя

Тема: «Животные холодных стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Обогащение словаря признаков. 1. Прилагательные, характеризующие внешний вид: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый. 2. Прилагательные, характеризующие повадки: сильный, коварный, хищный, быстрый.
Общие речевые навыки	Парадоксальная дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) Ослабление голоса (громко – тихо – шепот – беззвучная артикуляция)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Театр теней.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – олени, моржонок – моржата. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звука в слове, анализ прямых и обратных слогов, дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: Развивать умение записывать слова с помощью схем, добавлять в них изученные буквы
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ш. Дифференциация звуков Ш-С Подготовительная группа: «Гласный звук [а]. Буква А, а»
Связная речь	Составление рассказа-сравнения о двух животных (белом медведе и буром медведе)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие зрительной памяти: «Кого не стало?»

Январь, 2-я неделя

Тема: «Животные жарких стран»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Обогащение предметного словаря: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру. Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, гоняется, рычит. Обогащение словаря признаков: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый. 2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный.
Общие речевые навыки	Прямой счет от 1 до 5 с постепенным усилением голоса. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (и так до 10) звуков Ф (Ф-Ф-Ф-Ф-Ф). Ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота.

	«Слон пьет воду», «Рычание тигра и тигренка», произносить фразу «Я видел крокодила!» (испуг, удивление, радость) (с.71. Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Верблюд», «Крокодил», «Жираф» (с.68 «Арт. Гимнастика» Е.А.Пожиленко)
Грамматический строй	Образование существительных мн.ч. от ед.ч.: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы. Согласование числительных с существительными в роде и числе: Один страусенок, два страусенка, пять страусят. Образование существительных в разных падежах: В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами. Образование притяжательных прилагательных: морда – верблюжья, львиная.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов БА, БУ, БЫ, БО; дифференциация звуков на слух, определение количества звуков в слове (БЫК). Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б-П Подготовительная группа: Гласный звук [о]. Буква О, о
Связная речь	Составление рассказов-описаний по схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается? Как называются детеныши.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний»

Январь, 3-я неделя
Тема: **«Зимующие птицы»**

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Зимующие: воробьи, дятел, ворона, синица. 2. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши-птенцы: вороненок, соенок, воробьишка. Активизация словаря признаков. 1. Внешний вид: серый, маленький, высокая, длиннохвостая, короткохвостый, большеглазая. 2. Характер: драчливый, вертлявый, гордый, шустрый. Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто как кричит?: каркает, чирикает, свистит, тенькает, стрекочет. 2. Кто как передвигается?: порхает, кружит, скачет, ходит, прыгает.
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-а-А-А; о-о-о-О-О-О)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.

Мелкая моторика	Игра «Покорми птиц», речь с движением «Снегирь, и сорока, и клест, и синицы» (с.58, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В лесу много дятлов, воробьев. 2. Д.п.: Насыпали корм голубю, воробьям и синицам. 3. П.п.: Папа рассказал о сороках и воронах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Один воробей, два воробья, пять воробьев.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ЫР; определение количества звуков в слове (КАР); дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Р. Дифференциация звуков Р-Л Подготовительная группа: Гласный звук [у]. Буква У, у.
Связная речь	Составление рассказа описания по схеме: Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игры «Четвертый лишний», «Сколько их?» Развитие пространственного мышления: игра «Кто за кем летит?»

Январь, 4-я неделя
Тема: «Как звери зимуют»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: запасы, спячка, охота. Названия животных: медведь, волк, заяц, белка, лиса, еж. Место обитания: нора, берлога, дупло, логово. Активизация глагольного словаря: ходить, рычать, прыгать, спать, впадать в спячку, мышковать, загонять, подстергать, охотиться, запасаться. Активизация словаря признаков: рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, трусливый, косолапый, длинноухий, голодный.
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса): у-у-у-у-у-у-у-у.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Еж, медведь, барсук, енот» (с.46, О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. обозначающих детенышей: медвежонок – медвежата, волчонок – волчата. Образование сравнительной степени прилагательных: У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: белка – белочка, лиса - ..., заяц - ...; хвост – хвостик, хвостище, нос - ..., лапа -
Развитие фонематического	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ; определение количества звуков в слове

восприятия	ВОЛК; дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква В Подготовительная группа: Гласные звуки [ы], [и]. Буквы И, и, Ы.
Связная речь	Составление рассказов по картинкам: «Как звери зимуют?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игра «Что лишнее и почему?», отгадывание загадок.

Февраль, 1-я неделя
Тема: «Зима (обобщение)»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки; зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Активизация словаря признаков. 1. Качественные признаки: снежный, холодный, морозный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы: мягкий – твердый, холодный – горячий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий: На улице (как?) – морозно, холодно, темно.
Общие речевые навыки	«Вьюга» (с.61, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением «Мы во двор пошли гулять»(с. 59, Е.А.Пожиленко. «Арт.гимнастика»)
Грамматический строй	Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Т.п.: Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. П.п.: Дети рассказывают о зиме, о снеге, о морозах. Согласование существительных в роде, числе и падеже: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. Образование сложных слов: голый лед – гололед; ходит по снегу – снегоход; падает снег – снегопад.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, определение количества звуков в слове ЗИМА; дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква З. Дифференциация звуков З-С Подготовительная группа: Звуки [н], [н']. Буква Н, н.
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме. Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения.
Развитие психических процессов	Отгадывание загадок о зиме. Развитие внимания, памяти: «Когда это бывает?»

Февраль, 2-я неделя
Тема: «Наш край. Наш город. Моя улица»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. Северный край, полярная ночь, полярный день, северное сияние. Активизация словаря признаков: Край (какой?) – выюжный, холодный, снежный, северный. Постройки: здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки и т.д., транспорт. Активизация глагольного словаря: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять.
Общие речевые навыки	Обратный счет от 5 до 1 с постепенным ослаблением голоса. Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Лего»: «Строим дом», графические диктанты.
Грамматический строй	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна улица, две улицы, пять улиц. Одна дорога, две дороги, пять дорог. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: В нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о нефти, о газе. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, определение количества звуков в слове НАШ, дифференциация звуков Ы-И в слогах. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква И. Дифференциация звуков Ы-И Подготовительная группа: Звуки [л], [л']. Буква Л, л
Связная речь	Формирование вопросно-ответной речи. Составление рассказа «Край, в котором я живу»
Развитие психических процессов	Развитие пространственного мышления: «Расскажи как пройти», выполнение словесных инструкций

Февраль, 3-я неделя
Тема: «День защитника Отечества»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, армия, войска, моряки (матросы, капитаны, радисты, штурманы), летчики (пилоты, штурманы, радисты), пограничники и т.д. Обогащение и активизация словаря качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные. Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, стрелять, заряжать. Активизация словаря наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво

Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика «Дует ветер» Чтение стихов к празднику с использованием выразительных средств голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Упр.19, с.127 (О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно») Выкладывание из спичек звезды по образцу
Грамматический строй	Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов; много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одно орудие, два орудия, пять орудий.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; определение количества звуков в слове; дифференциация звуков Д-Т. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Д. Дифференциация звуков Д-Т Подготовительная группа: Гласный звук [э]. Буква Э, э
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления: отгадывание ребусов, шифров

Февраль, 4-я неделя
Тема: «Посуда. Продукты»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия: сервиз, кофейник, самовар 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. 3. Бутерброд, кофе, какао, карамель... Обогащение словаря качественных признаков: цвет, форма, размер. Каша (какая?) – молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая. Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать и др.; продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. Антонимы: сыр твердый, а масло мягкое.
Общие речевые навыки	«Угадай по запаху», «Суп кипит»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	Речь с движением (с.44-45, Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика), «Помощники», «Посуда».
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах: Нет самовара, вилок, ножей. Я ем ложкой, вилкой. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. Согласование существительных с числительными в роде, числе

	и падеже: один нож, два ножа, пять ножей. Образование относительных прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и увеличительным суффиксом <i>-ищ</i>
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖО, определение количества звуков в слове (НОЖИ); дифференциация звуков на слух. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З Подготовительная группа: Звуки [м], [м`]. Буква М, м
Связная речь	Составление рассказа–описания по схеме: Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?», отгадывание загадок. Развитие памяти и внимания: «Что где лежит?» и др.

Март, 1-я неделя
Тема: «**Восьмое марта**»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, подарок. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные: мамы, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая. Активизация глагольного словаря: Что умеет мама? – Печь, варить, жарить, шить, любить. Активизация словаря наречий: Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго.
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Цветы»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком.
Мелкая моторика	«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Т.п.: Мама согреет сердцем, душой. 3. П.п.: Говорить о мамах, бабушках и т.д. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: Одна сестра, две сестры, пять сестер.
Развитие фонематического	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов ГА, ГУ, ГО, ГИ; дифференциация звуков на слух, определение

восприятия	количества звуков в слове (МАМА). Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Г. Дифференциация звуков Г-К Подготовительная группа: Звуки [п], [п']. Буква П, п.
Связная речь	Заучивание стихотворений к празднику. Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану: Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления. Объясни пословицу: При солнышке тепло, при матери – добро. Развитие слухового внимания, мышления памяти: «Кто из этих людей твои родственники?»(Мама, соседка, подруга, сестра, продавец, брат, дедушка, папа, водитель, отец)

Март, 2-я неделя
Тема: «Моя семья»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, заботливая. Антонимы: Бабушка старенькая, а мама молодая. Активизация словаря наречий: Как мама говорит? – Нежно, ласково. Активизация глагольного словаря: любить, готовить, помогать, чинить, стирать.
Общие речевые навыки	Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением «Этот пальчик дедушка», «Дружная семья» (с.29, 30. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика.
Грамматический строй	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Э Подготовительная группа: Звуки [р], [р']. Буква Р, р.
Связная речь	Формирование навыков диалогической речи: драматизация сценок из семейных взаимоотношений.

	Составление рассказа по плану о маме, папе.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления. «Кто лишний и почему?»

Март, 3-я неделя
Тема: «Детский сад»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. 1. Название профессий: повар, врач, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед и т.д. 2. Обращение: имена и отчества работников детского сада. Активизация глагольного словаря: заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать. Обогащение словаря признаков: большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.
Общие речевые навыки	Развитие дыхания и голоса: «Маша плачет»
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Построить детский сад из строительного материала (кубиков)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей. 2. Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками. 3. П.п.: Рассказывать о празднике, занятиях. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один друг, два друга, пять друзей. Образование однокоренных слов: друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звуки [йа], буква Я. Дифференциация букв А-Я Подготовительная группа: Звук [ц]. Буква Ц, ц.
Связная речь	Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентации: «Что где находится? Как пройти?»

Март, 4-я неделя
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация одежды и обуви: мужская, детская, женская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная,

	рабочая. 2. Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек. 3. Инструменты, используемые для приготовления одежды и обуви: нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4. Профессии, связанные с изготовлением одежды и обуви: ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. 5. Названия предметов одежды, обуви и головных уборов: юбка, жилет, пальто, пиджак, сапоги, тапочки, платок, шляпа, берет, кепка. Антонимы: Жакет тесный, а пиджак свободный. Активизация глагольного словаря: Надеть (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. Активизация словаря наречий:: быстро, удобно, красиво, нарядно.
Общие речевые навыки	Счет пуговиц на одном дыхании.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Игра «Кто быстрее завяжет шнурки, застегнет пуговицы»
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Рукава, манжеты, воротник – у платьев. П.п.: Я пойду гулять в сапогах, кедах. Т.п.: Я пойду на рынок за сапогами, брюками. Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звуки [йэ], буква Е. Дифференциация букв Е-Э Подготовительная группа: Звук [й]. Буква Й, й
Связная речь	Составление рассказа по плану-схеме: Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация
Развитие психических процессов	Развитие внимания: «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?»

Апрель, 1-я неделя

Тема: «Части тела. Внутренние органы»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря: голова, затылок, подбородок, веки, запястья, пятки, сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды. Обогащение глагольного словаря: Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают. Активизация и обогащение словаря признаков: Пальчики (большой, средний и др.) Сердце сильное, крепкое, старое. Уточнение и активизация словаря наречий: говорим (как?) –

	медленно, быстро, понятно, громко.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м...)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь с движением «Есть на пальцах наших ногти»(с.92. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.)
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: Не видно пальца, много пальцев. Т.п.: Думаем головой. П.п.: Рассказать о печени и почках. Согласование существительных с числительным в роде и числе: Один желудок, два желудка, пять желудков. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звуки [йо], буква Ё. Дифференциация букв Ё-О Подготовительная группа: Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.
Связная речь	Составление рассказа-описания о лице человека: Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания, памяти: составление описательного портрета.

Апрель, 2-я неделя

Тема: «Космос»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Активизация глагольного словаря: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. Активизация словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Антонимы: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.
Общие речевые навыки	Формирование фиксированного выдоха: вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать); вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Упражнение с массажными мячиками (или грецких ореха). Два

	мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.
Грамматический строй	Согласование числительного с существительным в роде и числе: один искусственный спутник, два искусственных спутника, пять искусственных спутников. Образование относительных прилагательных: на Луне – лунный, на Солнце – солнечный.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звуки [йу], буква Ю. Дифференциация букв Ю-У Подготовительная группа: Звуки [б], [б̆]. Буква Б, б.
Связная речь	Ответы на вопросы к тексту «Солнце»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Что лишнее и почему?», «Исправь предложение»

Апрель, 3-я неделя

Тема: «Спорт»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация. Виды спорта: бег, легкая атлетика, лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт. Названия спортсменов: боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист. Спортивное снаряжение: велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки. Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.
Общие речевые навыки	Формирование форсированного выдоха: вдох – носом, выдох через нос толчками; вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! ф!)
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Бег», силовые упражнения с ручным эспандером.
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет лыж, велосипеда и мяча. П.п.: Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся. Т.п.: Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: один обруч, два обруча, пять обручей. Образование относительных прилагательных: лыжи из дерева – деревянные, лыжи из пластика – пластиковые.

	Образование сложных слов: Бегают на коньках – конькобежец. Гонки на велосипедах – велогонки.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Й. Дифференциация букв Й-И. Подготовительная группа: Звуки [х], [х']. Буква Х, х.
Связная речь	Составление предложения из набора слов. Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч.
Развитие психических процессов	Развитие памяти, логического мышления, внимания: «Три пары лыж. – сколько детей?», «Найди ошибку»

Апрель, 4-я неделя

Тема: «Весна (обобщение). Времена года»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация предметного словаря. Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные: бирюзовый, изумрудно-зеленая, солнечная, теплая, жаркая. 2. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. Активизация глагольного словаря: Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Активизация и обогащение словаря наречий: На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.
Общие речевые навыки	Дуем на «одуванчик». Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса. Называние дней недели с постепенным усилением и последующим ослаблением силы голоса.
Артикуляционная гимнастика	Комплексы артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенным звуком и необходимостью.
Мелкая моторика	Речь и движения: «Наши алые цветки» (с.88. Е.А.Пожиленко. Арт.гимнастика; с.145, О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно))
Грамматический строй	Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: В весенний день много света, луж, ручьев. Д.п.: Мы радуемся свету, лучам, теплу. Т.п.: Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. П.п.: Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. Образование сложных слов: сходит лед – ледоход, круглые сутки – круглосуточно. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов; определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.

Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С Подготовительная группа: Буквы К, к, Г, г и их звуки.
Связная речь	Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме: Погода весной (небо, осадки, солнце). Растения весной. Животные весной. Люди весной (одежда, игры)
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок; решение логических задач («Что не так?»)

Май, 1-я неделя

Тема: «Школа»

Разделы работы	Содержание
Лексика	Активизация и обогащение предметного словаря: школа, класс, учитель, педагог, ученики, кабинеты, учебные предметы, уроки, обучение, ластик, мел, отметки. Школьные предметы: математика, русский язык, чтение, литература, трудовое обучение, физкультура. Школьные принадлежности: тетрадь, учебники, карандаши, пенал, линейка, фломастеры, ручка, краски, альбом, портфель, ранец. Активизация глагольного словаря: писать, считать, решать, читать, рисовать, слушать, отвечать, говорить, думать. Активизация словаря признаков: правильный, чистая, белый, грязная, тяжелый, школьный, ученическая. Активизация и обогащение словаря наречий: хорошо, отлично, удовлетворительно, тяжело, легко, правильно, плохо, чисто.
Общие речевые навыки	Произнесение предложений с изменением силы голоса.
Мелкая моторика	Графические диктанты
Грамматический строй	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже: одна пятерка, две пятерки, пять пятерок; один портфель, два портфеля, пять портфелей. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: У меня нет тетради, карандаша, ручки. Т.п.: Я пишу карандашами, ручкой. П.п.: Я забыл о красках, карандашах и линейке.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ Подготовительная группа: Буквы В, в, Ф, ф и их звуки.
Связная речь	Д/и «Подскажи словечко» Составление рассказа в вопросно-ответной форме «Почему я хочу в школу?»
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: объяснить смысл пословицы «Ученье свет, неученье – тьма», отгадывание загадок о школьных принадлежностях, разгадывание ребусов («Прочитать изограф»); «Собери портфель в школу»

Май, 2-я неделя

Тема: Повторение

Разделы работы	Содержание
----------------	------------

Общие речевые навыки	Формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи.
Мелкая моторика	Графические диктанты.
Грамматический строй	Упражнения на согласование имен существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Образование родственных слов.
Развитие фонематического восприятия	Старшая группа: определение позиции звуков, анализ различных слогов, определение количества звуков в слове. Подготовительная группа: формирование полного фонемного анализа, синтез звуков в нарушенной последовательности; составление схем предложений.
Обучение грамоте	Старшая группа: Звук и буква Ф. Дифференциация звуков Ф-В Подготовительная группа: Буквы Д, д, Т, т и их звуки.
Связная речь	Составление рассказов: «Где я буду отдыхать», инсценирование сказок.
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления: отгадывание загадок, «Четвертый лишний», «Что изменилось?»

Литература:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2003.
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
3. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2006.
4. В.И.селиверстов. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
5. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.
6. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402799

Владелец Отт Ирина Александровна

Действителен с 16.01.2025 по 16.01.2026